

О преподавании учебного предмета «География» в 2017-2018 учебном году

Обоснование

В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-7 классы, 8-9 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10 класс (введение ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме));
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (8-9, 10-11 классы).

Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения федеральных законодательных актов и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и Профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке программы по предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней.

1. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по предмету «География»

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).

2. Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-З.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. №1677)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645, от 31.12.2015 г. №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

11. Приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 г. № 905 «О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан»

12. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

13. Примерный учебный план основного общего образования. <https://education.bashkortostan.ru/upload/iblock/5c7/uchebn-plan.pdf>

14. Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы – образовательные программы основного общего и среднего общего образования

https://education.bashkortostan.ru/upload/iblock/238/up13_14.pdf

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010. -233 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.:Просвещение, 2010 – 24 с.

3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru> .

4. Салимова М.Т., Тимербаева З.Ш. Геральдика Республики Башкортостан: Программа дополнительного образования (для учащихся 7-9 кл. общеобразовательных школ). – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 16 с. (ФГОС).

5. Салимова М.Т., Тимербаева З.Ш. Геральдика Республики Башкортостан: Учебное пособие. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2012. – 96 с. (ФГОС).

2. Рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета «География», учебных курсов и курсов внеурочной деятельности (основное общее и среднее общее образование)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 с изм.) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

2.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования (основного общего образования) в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

Содержание рабочих программ учебного предмета «География» разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего

образования, при необходимости с учетом примерных программ по учебному предмету, а также вариативных (авторских) программ.

2.2. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»).

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г. (таблица 1).

Таблица 1

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., действующая
<i>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</i>
1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
<i>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности</i>
1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование.

2.3. Рекомендации по формированию содержания рабочей программы учебного предмета «География», учебных курсов

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования. Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной

образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования. Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для уровня основного образования), математика и информатика. В-третьих, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлено в таблице 2, где п. 1. «Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности основного общего образования», п. 2. «Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».

Таблица 2

Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

<i>1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса</i>	
	В данном разделе описываются: а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра. б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра; в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся / Выпускник научится» и «Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться». Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся / Выпускник получит возможность научиться».
	«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Планируемые результаты учитываются с учётом изменений внесённых ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.). *Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.
<i>2) Содержание учебного предмета, курса</i>	
	В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий в соответствии с Примерной основной

	образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/).				
	*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета «География», учебного курса.				
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы					
	Тематическое планирование по учебному предмету «География», учебному курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:				
	<table><tr><td>Тема раздела</td><td>Количество часов</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Тема раздела	Количество часов		
Тема раздела	Количество часов				
	*Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.				

*Обозначаются дополнительные источники при формировании разделов Рабочих программ учебных предметов, курсов.

В структуру рабочей программы учебного предмета «География», учебных курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету / курсу; оценочные материалы.

Таблица 3

Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ учебного предмета «География», учебных курсов основного общего образования

<i>Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу</i>
Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков: 1. Тема (раздел) (количество часов). 2. Тема каждого урока, в т.ч. с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей. 3. Дата проведения урока (план/факт). 4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса. 5. Корректировка. *Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.
<i>Оценочные материалы</i>
В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов. *Возможно использование материалов примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.

2.4. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета «География», учебного курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) и спецификой

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета «География», учебных курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований федерального компонента государственных образовательных стандартов по географии (обязательного минимума содержания образования по учебному предмету «География», требований к уровню подготовки выпускников по географии);
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета «География», учебных курсов в каждом классе;
- познавательных интересов учащихся;
- целей и задач образовательной программы образовательной организации;
- выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта.

Порядок разработки рабочей программы

1. Рабочая программа разрабатывается как часть ООП (по уровням общего образования).

2. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывается рабочая программа:

- рабочая программа по учебному предмету разрабатывается на учебный год;
- рабочая программа разрабатывается на тот период реализации ООП, который равен сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

3. Рабочая программа может быть разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторской программы;
- учебной и методической литературы.

4. Педагогический работник вправе:

- варьировать содержание разделов, тем, обозначенных примерной программой;
- устанавливать последовательность изучения тем;
- распределять учебный материал внутри тем;

- определять время, отведенное на изучение темы;
- выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства;

5. Педагогический работник представляет рабочую программу для рассмотрения на заседании предметной кафедры.

6. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

Оформление и хранение рабочей программы

1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте

2. С целью включения в содержательный раздел ООП (по уровням общего образования) перечня реализуемых рабочих программ, разработчик рабочей программы готовит в электронном виде *аннотацию*, где указывается:

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса).
2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.
3. Нормативная основа разработки программы.
4. Количество часов для реализации программы.

5. Дата утверждения. Органы и должностные лица (в соответствии с Уставом организации), принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении рабочей программы.

6. Цель реализации программы.

7. Используемые учебники и пособия.

8. Требования к уровню подготовки обучающихся.

9. Методы и формы оценки результатов освоения.

3. Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1,5 см; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Тематическое планирование представляется в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы не нумеруется.

4. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в течение всего периода ее реализации.

Порядок внесения изменений в рабочую программу

1. Изменения в рабочую программу вносятся в связи с необходимостью корректировки сроков в случае отмены занятий.

2. В случае необходимости корректировки рабочих программ руководитель ОО издает приказ о внесении изменений в основную образовательную программу в части корректировки содержания рабочих программ.

3. Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством:

- укрупнения дидактических единиц;
- сокращения часов на проверочные работы;
- оптимизации домашних заданий;
- вывода (в старших классах) части учебного материала на самостоятельное изучение по теме с последующим контролем;

4. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из программы.

5. Корректировка рабочих программ проводится согласно срокам и порядку, установленным в приказе руководителя о внесении изменений в ООП.

Рабочие учебные программы рассматриваются на школьном методическом объединении или на научно-методическом совете (в соответствии с Уставом ОО). Решение - оформляется протоколом. Возможна предварительная внешняя экспертиза (добровольно, по желанию образовательной организации (ОО)). Срок: до 30 июня

Директором ОО издается приказ об утверждении рабочей учебной программы. На каждой программе должна быть отметка о принятии программы ШМО или НМС, результаты экспертизы (если была), отметка директора ОО об утверждении программы (дата и номер приказа). Срок: до 31 августа.

Один экземпляр каждой рабочей программы должен находиться у администрации образовательной организации, в соответствии с номенклатурой дел. Второй экземпляр находится у педагога, реализующего программу учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

Кроме того, разработанные авторские рабочие программы на 2016-2017 учебный год могут использоваться для реализации учебного процесса. Это возможно в случае соответствия программы требованиям ФГОС и основным положениям примерной программы. Решение о внедрении разработки в школьный процесс принимает администрация школы.

3. Рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета «География»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). При реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования национальные, региональные и этнокультурные особенности должны учитываться при разработке образовательной программы в целом. В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа общеобразовательной организации включает часть, формируемую участниками образовательных отношений (на уровне основного общего образования - 30% от общего объема программы, на уровне среднего общего образования - 40%), которая может включать вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Стратегическая цель работы по освоению национальных, региональных и этнокультурных особенностей в общеобразовательном учреждении формулируется в целевом разделе в пояснительной записке. В соответствии с целью конкретизируется перечень личностных и метапредметных результатов (раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы»). Содержание, обеспечивающее достижение данных планируемых результатов, должно быть отражено в содержательном разделе основной образовательной программы.

Наряду с этим в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» эти особенности также учитываются при разработке оценочных материалов, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности разного уровня и обеспечивающих динамику достижения планируемых результатов.

В Программе развития универсальных учебных действий содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей могут учитываться при разработке типовых задач применения универсальных учебных действий, в тематике проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Особое внимание учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей должно быть уделено в «Программе воспитания и социализации», данный подход отражается в задачах, направлениях деятельности, содержании, видах деятельности и формах занятий с обучающимися на региональном материале.

Организационным механизмом учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности является план внеурочной деятельности, который должен предусматривать применение оптимальных, с точки зрения обеспечения этнокультурных потребностей и интересов обучающихся, форм реализации внеурочной деятельности.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии, утвержденном на заседании учебно-методического совета ИРО РБ (протокол №4 от 24.03. 2015г.). Она является ориентиром для составления рабочих программ по географии, определяет запросы участников образовательных отношений, разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей (ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Учебный материал по географии Республики Башкортостан дополняет разделы предмета в соответствии с логикой курса и возрастом детей, но также может быть представлен отдельными модулями в 5-9 классах (при выделении соответствующих дополнительных часов в учебном плане).

4. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по географии

Важная особенность ФГОС – требование реализации деятельностного подхода в образовании. Традиционное понимание результатов обучения как совокупность знаний, умений и навыков в связи со сменой образовательной парадигмы становится неполным. В документах ФГОС ООО сформулированы требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые состоят из личностных, метапредметных и предметных результатов. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых

результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы.

Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся. Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- текст задания;

- описание правильно выполненного задания;

- критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса географии выпускниками основной школы и может проводиться как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно - деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач). Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

5. Анализ федерального перечня учебников по географии

Отмечаем, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 38 от 26.01.2016 г. организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

Кроме того, в новых изданиях учебников, входящих в действующий федеральный перечень, внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «География» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;
- примерные перечни тем проектов;
- ссылки на интернет-ресурсы.

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности» обращаем Ваше внимание на то, что содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «География», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации. Наряду с картами на бумажной основе возможно использование электронных учебных пособий, в том числе учебно-наглядных, функциональные возможности которых удовлетворяют требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Электронные пособия должны содержать интерактивные модели, таблицы, функции увеличения фрагментов, легенды карт, масштабирования, интерактивных контурных карт, рисования непосредственно на карте, воспроизведения анимации, видео, проведения экспериментов, возможность обновления контента.

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе - на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издательств (приложение 1)

6. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем учебного предмета «География»

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9 и 11 классов по учебному предмету «География» позволяет выявить наиболее трудные для освоения разделы. Он показывает, что наиболее низкие результаты наблюдаются в освоении учебного материала по следующим темам: «Внутренние воды», «Почвы», «Климат», «Природные зоны», «Географические следствия движений Земли»; «Химическая промышленность».

Стратегическая задача школьного образования – формирование у школьников ключевых предметных компетенций – невозможна без опоры на понятийную основу курса. Для овладения содержанием учебного предмета «География» нужны осознанные знания, опосредованные в географических понятиях. Поэтому особое внимание должно уделяться изучению тем теоретико-практической направленности, формированию базовых понятий – основных категорий географии, на которых основывается формирование географических умений.

Анализ результатов ГИА по географии позволяет выявить уровень сформированности ведущих умений/учебных действий, причины его несоответствия ожидаемым результатам и внести необходимую корректировку в изучение соответствующих тем, трудных для учащихся, выявив причины невысоких результатов. Недостаточно сформированы картографические умения; умения распознавать существенные признаки географических объектов и явлений. Многие выпускники не используют предоставленные источники географической информации; не умеют выбрать источник, наиболее подходящий для решения конкретной проблемы.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся способствует усвоению содержания учебных курсов. При изучении всех учебных предметов принципиальное значение имеет понимание слова как универсальной по характеру и уникальной по объему единицы языка, единицы коммуникации и феномена культуры. Особое внимание нужно уделять работе с текстом, отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать информационной переработке текста; учить письменному пересказу, созданию текстов. Требования, предъявляемые на уроках русского языка к соблюдению норм, должны поддерживаться и на уроках по другим предметам, и в системе внеурочных занятий.

В целях совершенствования преподавания учебного предмета «География» и повышения уровня подготовки выпускников рекомендуется:

- определить причины низких результатов по выявленным разделам / темам учебной программы, проанализировать методические просчеты учителя, связанные с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;

- планировать изучение курса с учетом его особенностей и выявленных проблем,
- организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- добиваться освоения учащимися соответствующей терминологии;
- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения географии;

- использовать индивидуальный и дифференцированный подходы в образовательной деятельности, понимаемые как совместная деятельность учителя и учащихся на всех этапах учебной деятельности, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности учащихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

Положительные изменения в качестве географического образования экзаменуемых, зафиксированные в последние годы, безусловно, стали результатом систематической работы учителей, направленной на достижение учащимися соответствующих требований к уровню подготовки выпускников. Это свидетельствует о необходимости и в дальнейшем уделять особое внимание использованию в образовательной деятельности различных источников географических знаний и формированию умений самостоятельно их использовать.

Рекомендуется использовать следующие публикации:

- Барабанов, В.В. ЕГЭ 2016. География. Типовые тестовые задания / В.В. Барабанов, О.В. Чичерина. – М.: Экзамен, 2016. – 190 с. (Серия ЕГЭ. Типовые тестовые задания).

- Стрельникова, Т.Д. Возможности интерактивных технологий на уроках географии / Т.Д. Стрельникова // География в школе. – 2013. – № 8. – с. 45-52.

- Эртель, А.Б. География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие / А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 128 с. – (ГИА-9).

Обсуждению концептуальных подходов и вопросам оценки качества результатов географического образования посвящены следующие публикации:

- Амбарцумова Э.М. Диагностика достижения метапредметных результатов на уроках географии // География в школе. – 2016. – №7. – с. 31-37.

- Матвеев А.В. Достижение планируемых результатов обучения по географии средствами учебно-методического комплекса // География в школе. – 2016. - №6. – с. 45-53.

- Сычева Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5-6 классы. – М.: Русское слово, 2016. – 88 с. – (Метапредметный практикум).

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, будет систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего географического образования. Рекомендуется включать варианты заданий измерительных материалов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в системе текущего контроля успеваемости. При подготовке учащихся к сдаче ГВЭ-9 и ГВЭ-11 необходимо использовать методические рекомендации, размещенные на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/gve-9> и <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/gve-11>).

7. Год экологии в России и памятные даты географической науки

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 05.01.2016 г. №5 в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического

развития и обеспечения экологической безопасности России 2017 год в Российской Федерации объявлен Годом экологии. По словам Д.С.Лихачева «экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной биологической среды. Для жизни человека не менее важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды – задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы». В Год экологии по-особому актуальны знаменательные даты, отмечаемые ежегодно: Международный День Земли (22 апреля), День Солнца (3 мая), Всемирный день окружающей среды (5 июня), Международный день мира (21 сентября), Всемирный день туризма (27 сентября).

Реализация потенциала географического образования и экологического просвещения будет способствовать организация системы учебных занятий и внеклассных мероприятий, посвященных юбилейным датам истории российской географии, жизни и деятельности ученых и путешественников. 9 января 2017 г. исполнилось 220 лет со дня рождения Ф.П.Врангеля (1797-1870), русского путешественника, адмирала, одного из учредителей Русского Географического общества. 295 лет назад в 1722 году по указу Петра 1 в Петербурге начаты систематические наблюдения за погодой, а 145 лет назад в 1872 г. было положено начало образования службы погоды в России.

В 2017/2018 учебном году муниципальным методическим службам, городским и районным методическим объединениям учителей географии рекомендуется:

- принять участие в общественно-профессиональном обсуждении концепции предметной области «География»;
- провести экспертизу используемых в общеобразовательных учреждениях рабочих программ по учебному предмету «География», в том числе учебно-методических комплектов и картографических пособий, календарно-тематических планов на соответствие указанным в настоящем письме требованиям, обратив особое внимание на разделы «Введение в географию» (5 класс), и «Начальный курс географии» (6 класс), «Россия в глобальном мире» (10-11 класс);
- проанализировать результаты предметных олимпиад и конкурсов, государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов по географии в 2017 году и определить меры по улучшению качества географической подготовки и экологическому просвещению учащихся.

Федеральный перечень учебников географии, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 (в редакции приказа Минобрнауки России от 8.06.2015 г. №576) (в извлечении)

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя
1.2.2.4	География (учебный предмет)				
1.2.2.4.1.1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5 - 6	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.2	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.3	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.1.4	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
1.2.2.4.2.1	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.3	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.4	Баринова И.И.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.2.5	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/
1.2.2.4.3.1	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/484/1398/
1.2.2.4.3.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop
1.2.2.4.3.3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч.	7	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/401/1119/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop
1.2.2.4.3.4	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/402/1121/
1.2.2.4.3.5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н.	География	9	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/403/1122/

1.2.2.4.4.1	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	5 - 6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.2	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П.	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.3	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.4.4	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	География	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/
1.2.2.4.5.1	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	5 - 6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.2	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А.	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.3	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.5.4	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И.	География	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/39/
1.2.2.4.6.1	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.2	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.3	Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П.	География. Материки, океаны.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.4	Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П.	География России. Природа.	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.6.5	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П.	География России. Хозяйство.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.2.2.4.7.1	Лобжанидзе А.А.	География	5 - 6	Издательство "Просвещение"	http://spheres.ru/geografy/about/627/
1.2.2.4.7.2	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	Издательство "Просвещение"	http://spheres.ru/geografy/about/267/
1.2.2.4.7.3	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	Издательство "Просвещение"	http://spheres.ru/geografy/about/313/
1.2.2.4.7.4	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	Издательство "Просвещение"	http://spheres.ru/geografy/about/338/
1.3.3.4.	География (базовый уровень) (учебный предмет)				

1.3.3.4.1.1	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 классы: базовый	10 - 11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.3.3.4.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч. (базовый уровень)	10 - 11	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1177/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop
1.3.3.4.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10 - 11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/68/
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.5.	География (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.5.1.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленн ый уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1178/
1.3.3.5.1.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленн ый уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/459/1179/
1.3.3.5.2.1	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/69/
1.3.3.5.2.2	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/69/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575812

Владелец Раемгужина Рамиля Мансуровна

Действителен с 05.04.2021 по 05.04.2022