

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Верхний Муйнак
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан**

«Рассмотрена и принята» Руководитель ШМО _____/Киньзябузова Ф.Р./ Протокол № _____ от «____» _____ 2023 г.	«Согласована» Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак _____/Бурангулова А.Г./ «____» _____ 2023 г.	«Утверждаю» Директор МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак _____/Кутушева Г.К./ Приказ № _____ от _____ 2023 г.
--	---	---

02-41

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 6-9 классов

учителя географии первой квалификационной категории

Тляумуратовой Лилии Юлдыбаевны

на 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты

6 -9 классы

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
6. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Объяснять существенные признаки понятий:
 - географический объект;
 - глобус;
 - земная ось;
 - географический полюс;

- экватор;
- литосфера;
- земная кора;
- атмосфера;
- погода;
- гидросфера;
- океан;
- море;
- река;
- озеро;
- биосфера.

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

3) умение работать с разными источниками географической информации;

4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5) овладение основами картографической грамотности;

6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на

определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

2. Использовать понятие для решения учебных задач по:

- ориентированию на местности;
- проведению глазомерной съемки местности;
- определению атмосферного давления;
- созданию самодельных метеорологических измерителей;
- определению суточной температуры воздуха;
- определению образованию тумана;
- выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
- определению механического состава почвы.

3. Приводить примеры:

- географических объектов своей местности;
- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- форм рельефа суши;
- ветров различного направления.

4. Отбирать источники географической информации для:

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
- объяснения причин разнообразия климата на Земле;
- составления описаний глубин океанов.

5. Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- оценки интенсивности землетрясений;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- определения температуры и давления воздуха ,направления и скорости ветра ,виды облаков и атмосферных осадков;
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Содержание учебного предмета.

6 класс

Раздел 5. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы- Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное

Раздел 7. Биосфера – живая оболочка Земли Биосфера.

Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Раздел 8. Географическая оболочка

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам.

Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Оценочные практические работы.

6 класс

Практическая работа № 1 «Описание океана и моря»

Практическая работа № 2 «Нанесение на карту объектов гидросферы»

Практическая работа № 3 «Описание реки по плану»

Практическая работа № 4 «Описание озера по плану»

Практическая работа № 5 «Определение средних температур и амплитуды температур. Построение графиков хода температур»

Практическая работа № 6 «Построение розы ветров»

Практическая работа № 7 «Построение диаграмм облачности и осадков»

Практическая работа № 8 «Описание ПК своей местности»

7 класс

Источники географической информации (2 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Человек на Земле (6 ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга

Природа Земли (12 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Природные комплексы и регионы (6 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки и страны. (38ч)

Африка 6ч.

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Австралия 4ч.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай. Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии.

Антарктида 3ч.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка 7ч.

Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка 6ч.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия 12 ч.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского

нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Глобальные проблемы человечества 5ч.

Что такое глобальные проблемы? Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы.

Оценочные практические работы.

Практическая работа № 1 «Группировка карт учебника и атласа по признакам»

Практическая работа №2 «Характеристика природной зоны своей местности, на основе карт природной зональности»

Практическая работа №3 «Определение различных показателей численности населения и ее динамики в мире. Размещение крупнейших этносов»

Практическая работа № 4 «Сравнение форм рельефа Евразии и Африки. Определение сходств и различий»

Практическая работа № 5 «Описание крупных объектов гидросферы на материках и выявление влияния климата на них»

Практическая работа №6 «Описание растительного и животного мира материков по картам»

Практическая работа № 7 «Отражение на карте сырьевой и рекреационной функции океанов»

Практическая работа №10. Практическая работа. Разработка туристического маршрута по Австралии

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии»

Практическая работа №10 «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения и их обусловленность особенностями культуры и природы Аргентины и Чили»

8 класс

Введение (1 ч.)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть 1. Географическое положение России (6ч.)

Границы России. Что такое государственная граница. Каковы особенности российских границ.

Сухопутные границы России. Морские границы России.

Россия на карте часовых поясов. Местное и поясное время. Декретное время.

Географическое положение России. Типы географического положения. Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Крайние точки России. Оценка ЭГП России. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

История заселения, освоения в исследования территории России (5 ч.)

Формирование государственной территории России. Где началось формирование государственной территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в.

Этапы и методы географического изучения территории.

Особенности административно-территориального устройства России. Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Федеральные округа.

Часть 2. Население России (9 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

Люди и труд. Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

Часть 3. Природа России (36 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6ч.)

Геологическая история и геологическое строение территории России. Особенности строения рельефа нашей страны. Древние и молодые участки земной коры на территории России.

Рельеф России. Особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников. Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера. Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

Климат и агроклиматические условия (6 ч.)

Факторы, определяющие климат России. Формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения. Сезонность климата. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека. Типы климатов России. Арктический, субарктический и умеренный климат. Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

Внутренние воды и водные ресурсы (7 ч.)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Особенности российских рек. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Почвы и почвенные ресурсы (6 ч.)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Природно- хозяйственные районы (12.ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Основные виды природопользования на северных территориях.

Разнообразие лесов России. Леса России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Растительный и животный мир Подмосковья.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана природы на территории России. Обобщение «Природное районирование»

Часть 4. Родной край (6 ч.)

Географическое положение моей Малой Родины. Население родного края. Изучаем природу своей Земли. Рельеф и водные ресурсы.

Растительный и животный мир. Что такое хозяйство моей Малой Родины? Как устроено хозяйство РБ.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Оценочные практические работы

Практическая работа № 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов.

Практическая работа № 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Практическая работа № 3. Анализ административно-территориального деления России.

Практическая работа № 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Практическая работа № 5. Определение закономерностей распространения тепла и влаги.

Практические работы № 6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Практическая работа № 7. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России.

9 класс

Хозяйство России - 21 ч.

Топливо – энергетический комплекс Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность (4 ч.)

Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Металлургический комплекс (8 ч.)

Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия -основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения. Факторы размещения машиностроения. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации в хозяйстве. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Влияние отрасли на окружающую среду. Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Инфраструктурный комплекс (6 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Состав, место, значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещения населения и хозяйства. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Трубопроводный транспорт. Влияние транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи, их роль для людей. Развитие и география связи в стране. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География и влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей.

Регионы России (48 ч.)

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Население и главные черты хозяйства Центральной России. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация, города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как главный фактор формирования региона. Исторические и религиозные факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства, памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав районов. Особенности географического положения. География природных ресурсов. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население Европейского Севера. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии.

Хозяйство Европейского Севера. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Европейский Юг. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Европейского Юга. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Европейского Юга. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Поволжья. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Поволжья. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, газовая и нефтяная. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население Урала. Численность населения и динамика численности населения. Размещение населения. Естественный прирост и миграции. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство Урала. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны населения и зона Севера. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат. внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: черная металлургия, топливная, машиностроение, химическая, электроэнергетика. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности его территории. Климат. внутренние воды. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация, города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Оценочные практические работы

Практическая работа № 1 «Характеристика угольного бассейна России»

Практическая работа № 2 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

Практическая работа № 3 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».

Практическая работа № 4 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

6 класс

№ урока в году	Темы уроков	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
1	Гидросфера	Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	П.26	01.09	
2	Мировой океан1	Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Практическая работа № 1. Описание океана или моря.	П.27	08.09	
3	Мировой океан 2	Свойства воды Мирового океана. Практическая работа № 2. Нанесение на карту объектов гидросферы.	П.28	15.09	
4	Воды океана	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Познакомить с понятиями: «солёность», «температура поверхностных вод», «океанические течения».	П.29	22.09	
5	Учимся с «Полярной звездой»	Выполнение проектного задания . Проложить маршрут по карте и заполнить таблицу «Круговой маршрутный лист путешественника»	П.30	29.09	

5	Реки –артерии Земли (1)	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.	П.31	06.10	
6	Реки –артерии Земли (2)	Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Практическая работа № 3. Описание реки по плану.	П.32	13.10	
5	Озера и болота	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Практическая работа № 4. Описание озера по плану.	П.5с.33вопросы, презентация	20.09	
6	Подземные воды.	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».	П.6с.39доклад	27.09	
7	Ледники и многолетняя мерзлота	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.		10.11	
8	Человек и гидросфера	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; — подготовленное обсуждение Проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги».		17.11	
9	Атмосфера	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».	П.7с.44вопрос	24.11	

		Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды	ы		
10	Температура воздуха	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Практическая работа № 5. Определение средних температур и амплитуды температур. Построение графика хода температур.	П.8с.48	01.12	
11	Влажность воздуха	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.	П.9с.56	08.12	
12	Атмосферные осадки	Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.		15.12	
13	Атмосферное давление и ветер	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Практическая работа № 6. Построение розы ветров		22.12	
14	Погода	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.	П.10	29.01	
15	Климат	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	П.11	12.01	

16	Оптические явления в атмосфере.	Находить дополнительную информацию .Практическая работа № 7. Построение диаграмм облачности осадков.	П.12	19.01	
17	Человек и атмосфера Контрольная работа по теме: «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	П.13	26.01	
18	Биосфера	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.	П.14-15	02.02	
19	Жизнь на суше и в океане	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.		09.02	
20	Значение биосферы	Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ.	П.16	16.02	
21	Человек- часть биосферы	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.	П.17	23.02	
22	Экологические проблемы в биосфере	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.	П.18	07.04	
23	Обобщение по теме: Человек- часть биосферы	Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Практическая работа № 8. Описание ПК своей местности.	П.19	14.04	
24	Контрольная работа по теме: Человек – часть биосферы	—выполнение вариантов контрольной работы в тетради	П.20	21.04	

25	Географическая оболочка	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.	П.21	30.03	
26	Природные комплексы	Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.	П.22	06.04	
27	Почва	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	П.23	13.04	
28	Леса	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.		20.04	
29	Степи и саванны	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их.	П.24	27.04	
30	Засушливые области планеты	Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мир	П.25	04.05	
31	Природные комплексы Мирового океана.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов.	П.26	11.05	
32	Всемирное наследие человечества	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. .	П.27-28	18.05	
33	Природное и культурное наследие	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества		25.05	

34	Контрольная работа: географическая оболочка- самый большой природный комплекс	Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме.	П.29	30.05	
35	Повторение обобщение материала за год			31.05	

7 класс

№ урока в году	Темы уроков	Количество часов	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
1	Введение. Как вы будете изучать географию в 7 классе?	1	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание»	П.1	02.09	
2	Географические карты.	1	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры <i>Пр.р.№ 1 «Группировка карт учебника и атласа по признакам»</i>	П.2	07.09	
Раздел 1. Человек на Земле						
3	Как люди заселяли Землю	1	Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов	П.3	09.09	

4	Население современного мира	1	Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны	П. 4	14.09	
5	Народы , языки, религии	1	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Практическая работа № 2. Определение различных показателей численности населения и ее динамики в мире. Размещение крупнейших этносов.	П.5	16.09	
Раздел 2. Население Земли						
6	Города и сельские поселения	1	Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации	П.6	21.09	
7	Страны мира.	1	Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения	П. 7	23.09	
8	Проектная работа: Изучаем страны мира. « Учимся с Полярной звездой	1	Работа с тестовыми заданиями	П.8 стр.45-49	28.09	
Раздел 3. Природа Земли						
Рельеф Земли						
9	Развитие земной коры.	1	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	П. 9	30.09	

10	Земная кора на карте		Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий	П.10	05.10	
11	Природные ресурсы земной коры	1	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	П. 1	07.10	

12	Температура воздуха на разных широтах	1	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.	П.12	12.10	
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.	П.13	19.10	
14	Общая циркуляция атмосферы		Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.	П.14	21.10	

15	Климатические пояса и области Земли.		Практическая работа №3. Составлять описание климата одного их поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени	П.15	26.10	
16	Океанические течения	1	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.	П.16	28.10	
17	Реки и озера Земли	1	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.	П.17	09.11-	
18	Проверочная работа : «Учимся с Полярной звездой»	1	Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.	П. 18	11.11	
19	Растительный и животный мир Земли	1	Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.	П.19	16.11	

			Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон.			
20	Почвы	1	Устанавливать разнообразие типов почв и их причины в различных климатических поясах.	П.20	18.11	
21	Контрольная работа по теме: «Растительный и животный мир Земли»		Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса	П.19-20	23.11	
Самые крупные природные комплексы и регионы						
22	Природные зоны Земли	1	Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон	П. 21	25.11	
23	Океаны 1. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.	П. 22	30.11	

			Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов			
24	Океаны 2. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы Практическая работа : «Отражение на карте сырьевой и рекреационной функции океанов»	П.23	02.12	
25	Материки	1	В чем состоит разница между материками	П.24	07.12	
26	Как мир делится на части и как объединяются	1		П.25	09.12	
27	Проверочная работа по теме: «Главные особенности природы Земли».	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания	П.9-24	14.12	
Раздел 4. Материки и страны						
28	Африка: образ материка	1	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы.	П.26	16.12	
29	Африка в мире	1	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по	П.27	21.12	

			статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.			
30	Африка: путешествие 1.	1	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.	П. 28	23.12	
31	Африка: путешествие 2	1	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Практическая работа № 4. Сравнение форм рельефа Африки и Евразии.	П. 29	28.12	
32	Египет	1	Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества.	П. 30	30.12	
33	Обобщение пройденного материала : Африка . Географический проект.		Работа над проектом: Создание национального парка в Танзании	П.31	11.01	
Австралия и Океания						
34	Австралия: образ материка	1	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Сравнить компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения	П.32	13.01	
35	Австралия : путешествие 1.	1	Составлять характеристику населения страны. Сравнить население Австралии и Африки, объяснять	П.33	18.01	

			результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Пр.р.№5 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии»			
36	Океания.	1	Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны	П. 33.1.	20.01	
37	Проверочная работа по теме: Австралия		Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия	П.33.	25.01	
38	Антарктида		Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы	П.34	27.01	
Южная Америка						
39	Южная Америка: образ материка (1)	1	Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.	П.35	01.02	

40	Южная Америка (2)	1	Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента	П.36	03.02	
41	Латинская Америка в мире	1	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	П. 37	08.02	
42	Южная Америка : путешествие.	1	Изучать по карте географическое положение региона. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения региона. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах	П.38	10.02	

43	Южная Америка: путешествие 2.	1	Составлять характеристику природы и природных богатств региона. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции	П.39	15.02	
44	Бразилия	1	Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.	П.40	17.02	
45	Проверочная работа по теме: Южные материки		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Южные материки».Выполнять тестовые задания		22.02	
Северная Америка						
46	Северная Америка : образ материка .	1	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы.	П. 41	24.02	
47	Англо-саксонская Америка	1	Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры..	П.42	01.03	
48	Северная Америка: путешествие 1.	1	Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии	П. 43.	03.03	

			промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране			
49	Северная Америка: путешествие 2..	1	Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Пр.р.№5 «Размещение природных богатств Канады, США и Мексики. Выявление особенностей хозяйственной деятельности населения в этих странах»	П. 44	10.03	
50	США	1	Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик	П.45.	15.03	
51	Проверочная работа теме: Северная Америка	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме . Выполнять тестовые задания		17.03	
Евразия						
52	Евразия: образ материка (1).	1	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности	П.46	18.03	

			каждого компонента. Оценивать природные богатства			
53	Евразия: образ материка (2)		континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка	П.47	29.03	
54	Европа в мире	1	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).	П. 48	31.03	
55	Европа: путешествие 1..	1	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия	П. 49	05.04	

56	Европа: путешествие 2.	1	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	П. 50	07.04	
----	-------------------------------	---	---	-------	-------	--

57	Германия.	1	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)	П.51	12.04	
58	Азия в мире.	1	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.	П. 52	14.04	

59	Азия: путешествие 1.	1	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия. Практическая работа № 6 . Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран	П.53	19.04	
60	Азия: путешествие 2	1	Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.	П.54	21.04	
61	Китай.	1	Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по картам связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.	П.55	26.04	
62	Индия	1	Составлять по плану комплексную характеристику Индии. Подготавливать и обсуждать презентации об	П.56	28.04	

			стране, о памятниках культурного наследия			
63	Проверочная работа по теме: Северные материки	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».Выполнять тестовые задания	П. 40-56	03.05	
Раздел 5. Глобальные проблемы человечества						
64	Что такое глобальные проблемы?	1	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы	П. 57	05.05	
65	Изменение природы человеком.	1	Давать определение понятию «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.	П.59 стр.302-306	10.05	
66	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности	П.1- 60 стр.6-310	12.05	
67	Обобщение по курсу «Материки, океаны, народы и страны»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по курсу. Выполнять тестовые задания	П. 1-60 стр. 6-310	17.05	

68	Итоговый урок	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по курсу		19.05	
69-70	Повторение и обобщение курса «Материки и океаны»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по курсу			24.05 26.05	

8 класс

№ урока	Темы уроков	Количество часов	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России.						
Географическое положение России						
1	Цели и задачи изучения курса «География России». Географическое положение и его виды.	1	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание»	П. 1 стр.6-10	06.09	
2	Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения России	1	Составлять перечень источников географической информации. Различать географические описания и характеристики, приводить примеры	П. 2 стр. 10-14	07.09	
3	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. <i>Пр.р.№1</i> Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте.	П.3 стр.14-20	13.09	
4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение	1		П. 4 Стр.20-30	14.09	

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы						
13	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.	1	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.	П. 13 Стр.73-77	12.10	
14	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.	1		П. 14 Стр.77-82	18.10	
15	Рельеф и полезные ископаемые России.	1	Пр.р.№3 Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.	П. 15 Стр.82-88	19.10	
16	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.	1	Зачет по теме « <i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</i> »	П.16 Стр.88-93	25.10	
17	Литосфера. Рельеф. Человек.	1	Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации	П. 17 Стр.93-97	26.10	
18	Повторение и обобщение темы.	1	Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	П.13-17 Стр.73-97	08.11	
Климат и агроклиматические ресурсы						
19	Условия формирования климата.	1	знать факторы, определяющие климат России. формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	П. 18 Стр. 98-103	09.11	
20	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1	Пр.р.№4. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны.	П. 19 Стр.103-107	15.11	

			Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»			
21	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.	1	Анализировать климатические карты. Вычислять коэффициент увлажнения.	П. 20 Стр.107-113	16.11	
22	Климатические пояса и типы климатов.	1	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	П. 21 Стр.113-117	22.11	
23	Климат и человек. Адаптация человека к климату.	1	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса.	П. 22 Стр. 117-121	23.11	
24	Повторение и обобщение темы.	1	Работа с карточками	П. 18-22 Стр.98-121	29.11	
Внутренние воды и водные ресурсы						
25	Состав внутренних вод. Реки и их зависимость от рельефа.	1	Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики	П. 23 Стр.121-128	30.11	

			России			
26	Зависимость речной сети от климата.	1	Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.	П.24 Стр.128-132	06.12	
27	Другие виды внутренних вод. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	1	Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод	П. 25 Стр.132-135	07.12	
28	Многолетняя мерзлота.	1	Выявляют особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	П.26 Стр.135-140	13.12	
29	Воды и человек. Водные ресурсы и их оценка.	1	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата	П.27 Стр.140-145	14.12	
30	Повторение и обобщение темы.	1	Работа с карточками	П.23-27 Стр.122-145	20.12	
Почвы и почвенные ресурсы						
31	Почва как особое природное образование.	1	Найти и прочитать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв	П. 28 Стр.145-149	21.12	

32	Главные типы почв и их размещение по территории России.	1	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности	П.29 Стр.149-153	27.12	
33	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	1	Найти в учебнике закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв	П.30 Стр.153-154	28.12	
34	Проверочная работа по теме: Почвы		Работа с раздаточным материалом. Тесты.		10.01	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы						
35	Растительный и животный мир.	1	Дать объяснение новым понятиям, растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	П.31 Стр.158-161	11.01	
36	Экологическая ситуация в России	1	<i>Пр.р.№5.</i> Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	П.32 Стр.161-	17.01	
37	Географическая исследовательская практика .	1	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК. (устно)	П.28-32 Стр.145-166	18.01	
Природные различия на территории России						
38	Природные комплексы.	1	Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения	П. 33 Стр.166-171	24.01	
39	Природное районирование. Природные зоны.	1		П. 34 Стр.171-	25.02	

				176		
40	Северные безлесные природные зоны.	1	Объяснить, что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию	П.35 Стр.176-181	31.01	
41	Лесные зоны. Тайга.	1	Дать краткую характеристику природным зонам: лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия	П.36 Стр.181-185	01.02	
42	Смешанные и широколиственные леса.	1	Дать краткую характеристику природным зонам: лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь объяснить причину их различия	П.37 Стр.185-190	07.02	
43	Южные безлесные зоны.	1	Найти характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки	П.38 Стр.190-195	08.02	
44	Высотная поясность.	1	Объяснять понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.	П.39 Стр.195-203	14.02	
45	Моря как крупные природные комплексы.	1	Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России	П.40 Стр.203-212	15.02	
46	Природно-хозяйственные различия российских морей.	1	Хозяйственная деятельность в российских морях	П.41 Стр.212-215	21.02	
47	Особо охраняемые территории России.	1	Сообщения учащихся о заповедниках РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля,	П.42 Стр.215-	22.02	

			Командорский), наносить их на контурную карту	221		
48	Повторение и обобщение темы.	1	Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.	П.33-42 Стр.167-221	28.02	
Раздел 3. Население России						
49	Численность и воспроизводство населения России.	1	<i>Пр.р.№6.</i> Определение и сравнение показателей естественного прироста населения.	П. 43 Стр.222-229	01.03	
50	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1	Определение соотношения мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполните задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнение возрастно-половые пирамиды разных регионов России	П.44 Стр.229-233	07.03	
51	Этнический и языковой состав населения России.	1		П. 45 Стр.233-235	08.03	
52	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	1	краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации	П. 46 Стр.235-242	14.03	
53	Особенности урбанизации в России. Городское население.	1	Объяснять особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений	П.47 Стр.242-248	15.03	
54	Сельские поселения.	1	Географические особенности размещения населения: их обусловленность	П.48	28.03	

	Особенности расселения сельского населения.		природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения	Стр.248-252		
55	Миграции населения России.	1	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения	П.49 Стр.252-258	29.03	
56	Размещение населения России. Выявление закономерностей размещения населения России.	1	Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте	П. 50 Стр.258-264	04.04	
57	Занятость населения.	1	<i>Пр.р.№ 7.</i> Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства. Повторение пройденного по учебнику	П.51 Стр.264-271	05.04	
58	Повторение и обобщение темы.	1		П.43-51 Стр.222-271	11.04	
Раздел 4. Природный фактор в развитии России						
59	Влияние природы на развитие общества.	1	Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования	П.52 Стр.272-281	12.04	
60	Природные ресурсы.	1		П.53 Стр.281-287	18.04	
61	Природно-ресурсный потенциал России.	1		П.54 Стр.287-	19.04	

				297		
62	Заключительный урок по теме Природные ресурсы России.	1	Повторение обобщение пройденного материала.		25.04	
63	Урок обобщения и контроля по теме «Географическое положение России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы отдельных тем и раздела «Природный фактор в развитии России».	П.1-8	26.04	
64	Урок обобщения и контроля по теме «Рельеф и климат»	1		П.13-22	02.05	
65	Урок обобщения и контроля по теме «Внутренние воды и природные зоны»	1		П.23-27, 34-42	03.05 09.05	
66	Урок обобщения и контроля по теме «Почвенные ресурсы и биологическое многообразие»	1		П.28-32	10.05	
			Выявить основные влияние природного фактора на развитие общества			
67	Урок обобщения и контроля по теме «Население»	1	Выявить основные причины снижение рождаемости, воспроизводства населения.	П.43-51	16.05	
68	Итоговая контрольная работа	1	Работа с карточками		17.05	
69	Коррекция ошибок	1	Работа с учебником.		23.05	
70	Заключительный урок	1	Повторение и обобщение пройденного.		24.05	
	итого	70				

9 класс

33	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
Раздел 5. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства России						
1	Введение. Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой» Конференция на тему: Что мы оставим потомкам?	1	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».	П.1 Стр. 4	02.09	
Топливо-энергетический комплекс						
2	Состав и значение топливно-энергетического комплекса. Угольная промышленность	1	Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю становления топливной промышленности в России	П. 1 Стр. 7-9	06.09	
3	Нефтяная промышленность.	1	ПР №1 Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России	П.2 Стр. 11-14	09.09	
4	Газовая промышленность		Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа статистических материалов.	П.3 Стр. 15-17	13.09	
5	Электроэнергетика России.	1	Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	П.5 Стр. 21-26	16.09	
Металлургический комплекс						
6	Металлургия. Черная металлургия	1	Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе	П.6 Стр.28-31	20.09	

			иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.			
7	Цветная металлургия.	1	Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия..	П.9 Стр.51-58	23.09	
8	Машиностроение	1	Определять отраслевой состав машиностроительной промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника	П.10	27.09	
9	Химическая промышленность	1	Определять отраслевой состав химической промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий химической промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.	П.11	30.09	
10	Лесопромышленный комплекс	1	Определять отраслевой состав лесной промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	П.12	04.10	
11	Сельское хозяйство . Растениеводство.	1	Определять отраслевой состав сельского хозяйства промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника и карт атласа.		07.10	
12	Учимся с «Полярной звездой». Планируем деятельность, работаем с информацией.	1	Выявлять особенности размещения предприятий сельского хозяйства промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.		11.10	
13	Транспортная инфраструктура	1	Определять отраслевой состав транспортной отрасли.		14.10	
14	Социальная инфраструктура	1	Выявлять особенности размещения предприятий социальной инфраструктуры промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.		18.10	
15	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района.	1	Определять отраслевой состав сферы услуг своего района		21.10	
16	Информационная структура	1	Выявлять особенности размещения предприятий информационной структуры промышленности на		25.10	

			основе анализа текста учебника и карт атласа.			
--	--	--	---	--	--	--

17	Пищевая и промышленность.	1	Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.	П.12 Стр.	28.10	
18	Легкая промышленность	1	Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.		08.11	
19	Контрольная работа по теме: Вторичный сектор экономики- отрасли, перерабатывающие сырье.	1	Работа с тестовыми заданиями		11.11	
Инфраструктурный комплекс						
20	Состав и значение инфраструктурного комплекса.	1	Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника	П.18 Стр.101-106	15.11	

21	Роль и значение транспорта.		Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	П.14. Стр. 64-67	18.11	
22	Сухопутный транспорт.	1	Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:	П.15 Стр. 68-73	22.11	

			1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа			
23	Водный и другие виды транспорта. Авиационный и трубопроводный транспорт.	1	Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять и показывать на карте главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнить показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России. №6: Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану	П.16 Стр.74-78	25.11	
24	Другие виды транспорта. Связь.	1	Обсуждать историю становления отрасли в России.	П.17	29.11	

			Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.	Стр. 79-82		
25	Наука	1	Роль науки в современном обществе	П.18	02.12	
26	Жилищно- рекреационное хозяйство		Особенности жилищного фонда России	Стр. 83-87 П.19 Стр. 88-90	06.12	
27	Контрольная работа по теме: Сфера услуг- третичный сектор экономики	2	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	П.4-23	09.12	
Раздел 5. География крупных регионов России						
28	Зачем районировать территорию страны?	1	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа.	П.20 Стр.95-101	13.12	
Европейская часть России (Западный макрорегион)						
29	Общая характеристика европейской части России.	1	Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно- хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа,	П.21 Стр.102-107	16.12	

34	Географическое положение Северо- Запада	1	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.	П.26-27 Стр.126-131	10.01	
35	Природа Северо-Запада.		Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.		13.01	
	Население Северо-Западного региона.	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе	П.28 Стр.132-134	17.01	

36			анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.			
37	Хозяйство Северо-Запада.	1	Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.	П.29 Стр.135-138	20.01	
38	Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада.		№10: Сравнение ГП и планировки двух столиц		24.01	
39	Центральная Россия. Географическое положение. Природа Центральной России		Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на	П.31-32 Стр. 139-145	27.01	

			карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.			
40	Население и хозяйство Центральной России		Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	П.33. Стр. 151-155	31.01	
41	Повторение о обобщение пройденного материала				03.02	
42	Европейский Юг. Географическое положение . Природа Европейского Юга.		Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.	П.34. Стр. 156-157	07.02	

43	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий.	П.36. 166-169	10.02	
44	Хозяйство Европейского Юга	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	П.37. Стр. 170-175	14.02	

45	Повторение о обобщение пройденного по теме: Европейский Юг		Работа с карточками.		17.02	
----	--	--	----------------------	--	-------	--

Поволжский регион						
46	Состав, географическое положение и особенности Поволжья	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	П.38 Стр.176 -182	28.02	
47	Природа Поволжья		Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона		03.03	
	Население	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья,	П.40	10.03	

51	Состав, географическое положение и особенности Урала	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа	П.42. Стр. 192-200	28.03	
52	Природа Урала.		Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.		31.03	
53	Население Урала.	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций	П.44 Стр.201 -205	04.04	
54	Хозяйство Урала.	1	Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации. школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	П.45 Стр.206 -212	07.04	
55	Проверочная работа по разделу : Западный макрорегион.		Работа с карточками		11.04	

Азиатская часть России (Восточный макрорегион)						
56	Общая характеристика азиатской части России.	1	Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно- хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности;природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	П.46 Стр.213 -219	14.04	
57	Западная Сибирь. Факторы формирования района. Общие черты природы Западной Сибири	1	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.	П.47 Стр.219 -227	18.04	
58	Население и хозяйство Западной Сибири		Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ. Выявлять этапы заселения и	П.49	21.04	
59	Состав, географическое положение Восточной Сибири и природа территории	1	Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ. Выявлять этапы заселения и освоения.	П.49 Стр.228 -231	25.04	

60	Население Восточной Сибири и хозяйственное освоение территории	1	Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири. Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.	П.50 Стр.231 -235	28.04	
Дальний Восток						
61	Состав, географическое положение Дальнего Востока.	1	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	П.50 Стр.302 -312	05.05	
62	Природа Дальнего Востока		Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и	П.50 Стр.302 -312	12.05	

			карт атласа			
63	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	1	Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири. Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.	П.51-52 Стр.312-321	16.05	
64	Хозяйство Дальнего Востока		Объяснить специфику размещения отраслей хозяйства района. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и карт.		19.05	
		1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль	П.53		

65-66	Повторение и обобщение материала по разделу: Восточный макрорегион		региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся	Стр.321-331	23.05	
-------	--	--	---	-------------	-------	--

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа д.Верхний Муйнак
муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан**

«Рассмотрена и принята» Руководитель ШМО _____/Киньзябузова Ф.Р./ Протокол № _____ от «____» _____ 2023г.	«Согласована» Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак _____/Бурангулова А.Г./ «____» _____ 2023 г.	«Утверждаю» Директор МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак _____/ Кутушева Г.К./ Приказ № _____ от _____ 2023 г.
---	---	--

02-07

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 10-11 классов
учителя географии первой категории
Тлямуратовой Лилии юлдыбаевны
на 2023-2024 годы**

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов	Формы организации учебных занятий	Основной вид учебной деятельности
	Введение	1		
	Раздел 1. Общая характеристика мира			
1	Современная политическая карта мира	5	Лекции, семинары, практические занятия, круглые столы, тестирование, выполнение проектов, исследований	Практическая работа №1: Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Практическая работа №2: «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденции и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме
2	Природа и человек в современном мире	5	Лекции, семинары, практические занятия, круглые столы, тестирование, выполнение проектов, исследований	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов Практическая работа №3 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»
3	География населения	6	Лекции, семинары,	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран

	мира		практические занятия, круглые столы, тестирование, выполнение проектов, исследований	трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира Практическая работа № 4: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	Лекции, семинары, практические занятия, круглые столы, тестирование, выполнение проектов, исследований	Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства, типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил
5	География отраслей мирового хозяйства	13		Практическая работа № 5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира» Практическая работа № 6 «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха»
	итого	35		
	Раздел 2. Региональная характеристика мира			
6	Зарубежная Европа	6	Лекции, семинары, практические занятия,	Практическая работа № 1 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки»

			круглые столы,	Практическая работа №2: «Составление ЭГХ страны»
7	Зарубежная Азия. Австралия	10	тестирование, выполнение проектов, исследований	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия Практическая работа № 3 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»
8	Африка	4	Лекции, семинары, практические занятия, круглые столы, тестирование, выполнение проектов, исследований	Практическая работа № 4 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем» Практическая работа №5 «Составление характеристики ЮАР»
9	Северная Америка	7		Практическая работа № 4 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем» Практическая работа №5 «Составление характеристики Канады»
10	Латинская	4		

	Америка			
11	Россия в современном мире	2		
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)			
12	Глобальные проблемы человечества	2		Практическая работа №6: <i>«Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»</i>
	итого	35		
		70		

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Классы (часы)	
		10	11
	Введение	1	
	Раздел 1. Общая характеристика мира		
1	Современная политическая карта мира	5	
2	Природа и человек в современном мире	5	
3	География населения мира	6	
4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	
5	География отраслей мирового хозяйства	13	
	итого	35	
	Раздел 2. Региональная характеристика мира		
6	Зарубежная Европа		6
7	Зарубежная Азия. Австралия		9
8	Африка		4
9	Северная Америка		5
10	Латинская Америка		4
11	Россия в современном мире		3
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)		
12	Глобальные проблемы человечества		3
	итого		34
	всего	69	

Календарно-тематическое планирование

	Темы уроков	Практическая работа	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата план.	Дата факт.
10 класс						
1	Введение		1		02.09	
Раздел 1. Общая характеристика мира						
Тема 1. Современная политическая карта мира						
2	Многообразие стран современного мира. Типология стран мира	Практическая работа №1: Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	1	П.1 Стр.12-13	08.09	
3	Типология стран мира		1	П.1 стр. 13-17	15.09	
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира			П.2 стр.17-20	22.09	
5	Государственный строй стран мира.		1	П.3-4 стр. 20-27	29.09	
6	Политическая география. Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»		1	П.1-4 стр.13-27	06.10	
		Практическая работа №2: «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».				

Тема 2. Природа и человек в современном мире						
7	Взаимодействие общества и природы.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	1	П.1 стр.30-31	13.10	
8	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	1	П.2 стр.31-35	20.10	
9-10	Земельные и водные ресурсы стран мира. Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	<i>Практическая работа №3</i> <i>«Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов»</i>	2	П.2 стр.35-45	27.10	
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология		1	П.3-4 стр.45-59	10.11	
Тема 3. География населения мира						
12	Численность и воспроизводство населения		1	П.1 стр.62-71	17.11	
13	Состав (структура) населения		1	П.2 стр.71-75	24.11	
14-15	Размещение и миграции населения	Практическая работа № 4: <i>«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми</i>	2	П.3 стр.76-80	01.12	

		<i>ресурсами».</i>				
16	Городское и сельское население. Население и окружающая среда.		1	П.4 стр. 80-87	08.12	
17	Обобщение по теме «Население мира»			П.1-4 стр.62-97	15.12	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство						
18	Характеристика НТР.		1	П.1 стр.100-106	22.12.	
19	Мировое хозяйство.		1	П.2 стр.106-111	29.12	
20	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства и региональная политика.		1	П.3 стр.111-119	21.01	
21	Воздействие НТР на мировое хозяйство. Факторы размещения производительных сил		1	П.4 стр. 119-130	28.01	
22	Обобщение знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство»		1	П.1-4 стр.100-130	04.02	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства						
23-24	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	Практическая работа № 5 <i>«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира»</i>	2	П.1 стр.132-134	11.02 18.02	

25-26	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.		2	П.1 стр.134-140	25.02 04.03	
27	Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.		1	П.1 стр.140-146	11.03	
28	Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности Промышленность и окружающая среда.		1	П.1 стр.146-150	18.03	
29-30	География сельского хозяйства. Растениеводство		2	П.2 стр.150-158	25.03 08.04	
31	Животноводство и рыболовство		1	П.2 стр. 158-161	15.04	
32	География транспорта мира. Сухопутный транспорт		1	П.3 стр.161-164	22.04	
32	Водный и воздушный транспорт		1	П.3 стр.164-170	29.04	
33	Всемирные экономические отношения. Открытая экономика и свободные экономические зоны.		1	П.4 стр.170-175	06.05	
34	Международная торговля. Международный туризм.	Практическая работа № 6	1	П.4 стр.175-181	13.05	

	Непроизводственная сфера.	<i>«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха»</i>				
35	Обобщение и повторение пройденного материала		1	Темы 1-5 Стр.11-181	20.05 27.05	

11 класс

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа

1	Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП		1	П.1 стр. 192-193	03.09	
2	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.		1	П.1 стр.193-198	10.09	
3	Промышленность Зарубежной Европы		1	П.1 стр.198-205	17.09	
4	С/х. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: преодоление угрозы		1	П.1 стр.205-210	24.09	
5	Географический рисунок расселения и хозяйства.		1	П.2 стр. 210-214	01.10	
6	Субрегионы и страны. ФРГ		1	П.3 стр.215-233	04.10	

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

7	Общая ЭГХ Зарубежной Азии		1	П.1 стр.236-238	11.10	
8	Население Зарубежной Азии		1	П.1 стр.238-242	18.10	
9-10	Хозяйство Зарубежной Азии		2	П.1 стр.242-246	25.10 08.10	
11	Китай		1	П.2 стр.246-254	15.11	
12	Япония: территория, границы, население		1	П.3 стр.254-	22.11	

				257		
13	Хозяйство Японии на пути в 21 век	Практическая работа № 1 «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	1	П.3 стр.257-263	29.11	
14	Индия- крупнейшая развивающаяся страна мира		1	П.4 стр.263-271	06.12	
15	Комплексная характеристика Австралии и Океании		1	П.5 стр.271-283	13.12	
Тема 8. Африка						
16-17	Общая ЭГХ Африки.		2	П.1 стр.286-291	20.12 27.12	
18	Субрегионы: Северная Африка		1	П.2 стр.291-293	21.01	21.01
19	Тропическая Африка. ЮАР.		1	П.2 стр.294-303	28.01	28.01
Тема 9. Северная Америка						
20-21	Общая ЭГХ США	Практическая работа № 2 «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем»	2	П.1 стр.306-321	04.02 11.02	04.02 11.02
22-23	Макрорегионы США		2	П.2 стр.321-326	18.02 25.02	18.02 25.02
24	Канада. Социально-экономическая характеристика		1	П.3 стр.326-337	04.03	
Тема 10. Латинская Америка						
25-26	Общая ЭГХ Латинской Америки		2	П.1 стр.340-349	11.03 18.03	
27-	ЭГХ Бразилии		2	П.2 стр.349-	25.03	

28				359	08.04	
Тема 11. Россия в современном мире						
29-30	Россия в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве		2	П.1 стр.362-368	15.04 22.04	
31	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ		1	П.1 стр.368-377	29.04	
Раздел 3. Тема 12. Глобальные проблемы человечества						
32	Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая		1	П.1 стр.380-383	06.05	
33	Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса	Практическая работа № 3. <i>«Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»</i>	1	П.1 стр.383-390	13.05	
34-35	Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы		1	П.2 стр.390-397	20.05 24.05	
	итого		34			
	<i>всего</i>		69			

Приложения 1. Контрольные работы для 5-го класса

Тема: Планеты Солнечной системы

1. Планетой земной группы является:
1) Венера; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Плутон.
2. Самая большая планета Солнечной системы — это
1) Нептун; 2) Сатурн; 3) Юпитер; 4) Марс.
3. Самая большая планета в земной группе:
1) Меркурий; 2) Венера; 3) Земля; 4) Марс.
4. Температура на поверхности Венеры составляет:
1) - 20°C; 2) + 500; 3) +400°C; 4) - 140 °C.
5. В честь римской богини любви и красоты была названа планета:
1) Сатурн; 2) Венера; 3) Уран; 4) Марс.
6. В честь римского царя всех богов была названа планета:
1) Сатурн; 2) Юпитер; 3) Уран; 4) Нептун.
7. В 1781 г. В. Гершелем была открыта планета:
1) Юпитер; 2) Сатурн; 3) Уран; 4) Плутон.
8. Рекордное число спутников имеет планета:
1) Юпитер; 2) Уран; 3) Нептун; 4) Сатурн.

Часть 2

Прочитайте утверждения и решите, какие из них верны.

1. Масса Юпитера превышает массу всех других планет Солнечной системы, вместе взятых.
2. Самая большая планета Солнечной системы — Сатурн.
3. Все планеты-гиганты имеют кольца.
4. Вокруг своей оси Земля вращается за 365 дней .
5. Все планеты-гиганты имеют твердую поверхность.
6. Меркурий — самая маленькая планета Солнечной системы.
7. Температура на поверхности Сатурна приближается к -170 "C.
8. Расположение Урана на небосклоне сначала было вычислено на бумаге, а потом планета была открыта с помощью телескопа.

Тест по предмету «География» 5 класс. 2 вариант

1. Самой близкой от Солнца планетой Солнечной системы является:
1) Плутон; 2) Меркурий; 3) Земля; 4) Юпитер.
2. Большое Красное пятно находится:
1) на Сатурне 2) на Нептуне; 3) на Юпитере; 4) на Уране.
3. У какой планеты Солнечной системы атмосфера состоит из азота, кислорода, углекислого газа:
1) Меркурий 2) Венера; 3) Земля; 4) Марс.

4. Планетами-«близнецами» являются:
1) Уран и Плутон 2) Нептун и Плутон; 3) Сатурн и Уран; 4) Уран и Нептун.
5. В честь древнеримского бога моря была названа планета:
1) Нептун 2) Уран; 3) Сатурн; 4) Юпитер.
6. Планетой-гигантом является:
1) Венера 2) Марс; 3) Юпитер 4) Земля.
7. В честь греческого божества, владыки подземного мира, была названа планета:
1) Сатурн 2) Плутон; 3) Уран; 4) Нептун.
8. Спутником Земли является:
1) Тритон 2) Ио; 3) Луна 4) Миранда.

Часть 2

Прочитайте утверждения и решите, какие из них верны.

1. Нептун — самая маленькая планета Солнечной системы.
2. Плутон — самая удаленная от Солнца планета Солнечной системы.
3. Большое Красное пятно находится на Юпитере.
4. Самая большая планета Солнечной системы — Уран.
5. Только Сатурн имеет кольца.
6. Температура на поверхности Меркурия составляет + 130 °С.
7. Плутон — это единственная планета, «окрестности» которой еще не посетили земные космические аппараты.
8. Уран и Нептун часто называют планетами-«братьями».

Атмосфера Земли (5класс)

1.Какого газа в воздухе больше:

- а). углекислого в) азота
б) водорода г) кислорода

2. Толщина земной атмосферы составляет примерно:

- а) 200метров в) 200 км
б) 2000 метров г) 2000км

3. Температура на улице 18 градусов. Вам предложили подняться на воздушном шаре на высоту 3 км. Какая там будет температура:

- а) 14 градусов в) 0 градусов
б) 8 градусов г) 8градусов

4. По внешнему виду облака различаются:

- а) перистые г) слоёные
б) слоистые д) кучевые
в) волнистые е) грозовые

5. В каком направлении будет дуть ветер у большого озера в жаркий день:

- а) с юга на север в) в сторону озера
- б) с севера на юг г) в сторону берега

6. В каком направлении будет дуть ветер у большого озера ночью после очень жаркого дня:

- а) с юга на север в) в сторону озера
- б) с севера на юг г) в сторону берега

7. Определите из каких языков взяты указанные слова и найдите соответствия:

- а) тайфун 1) испанский
- б) смерч 2) русский
- в) торнадо 3) латинский
- г) рельефа 4) китайский

8. Найдите соответствия:

- а) атмосфера 1) многолетний режим погоды
- б) климат 2) состояние нижнего слоя атмосферы
- в) погода 3) крутящийся столб воздуха над сушей
- г) смерч 4) слой воздуха вокруг планеты

9. Найдите верные утверждения:

- а) погода – это многолетний режим климата
- б) тайфуны образуются над тропическими морями
- в) тёплый воздух легче, чем холодный
- г) атмосфера – это многолетнее состояние погоды

10) Укажите высоту облаков и найдите соответствия:

- а) слоистые 1) 2-3 км
- б) перистые 2) 3-6 км
- в) кучевые 3) 8-9 км

Ответы:

- 1 – в
- 2 – г
- 3 – в
- 4 – а, б, д
- 5 – г
- 6 – в
- 7

а – 4
б – 2
в – 1
г – 3
8
а – 4
б – 1
в – 2
г – 3
9 – б, в
10
а – 2
б – 3
в – 1

Контрольная работа по теме «Биосфера», 5 класс

Уровень А

1. Сколько на Земле существует царств живой природы?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

2.

3. Слово «биосфера» в переводе означает:

- а) природная сфера;
- б) сфера жизни;
- в) сфера жизни человека;
- г) окружающая среда.

3. Самое большое млекопитающее Земли:

- а) белый медведь;
- б) синий кит;
- в) африканский слон;
- г) индийский слон.

4. Когда появились первые живые существа:

- а) 1 млрд. лет назад;
- б) 0,5 млрд. лет назад;
- в) 1,5 млрд. лет назад;
- г) 2 млрд. лет назад.

5. Фауна – это:

а) мир животных; б) мир растений; в) мир грибов; г) мир микроорганизмов.

6. Какие леса чаще всего встречаются на территории Дмитровского района:

а) дубовые; б) еловые; в) смешанные; г) сосновые.

7. Какой заповедник расположен на территории Московской области :

а) Приокско-Террасный биосферный заповедник;
б) Окский;
в) Центрально-лесной биосферный заповедник;
г) Воронежский.

Уровень В

8. Вспомните одно из свойств гумуса и ответьте на вопрос; какая из названных почв является самой плодородной?

а) серозём;
б) бурозём;
в) краснозём;
г) чернозём.

9. Определите, по какому принципу объединены приведённые ниже понятия, и на основании этого исключите лишнее слово.

1	2	3	4	5
стадион	шмель	лес	человек	баобаб

11. Заполните пропуски в тексте.

Большую роль в охране дикой природы играют 1) _____, 2) _____ и 3) _____. В 4) _____ году было выпущено первое издание 5) _____ книги фактов», в которой были собраны сведения обо всех животных и растениях, которые 6) _____. Виды, занесённые в 7) _____, признаются всемирным достоянием и находятся под самой строгой защитой.

12. Какие животные из представленных на рисунке вымерли?

13. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1		Роль бактерий заключается в разложении органических остатков и превращении в питательные вещества для растений
2		Различают низшие, средние и высшие растения
3		Известно три царства живой природы
4		Грибы – это растения
5		Экологическая опасность связана с хозяйственной деятельностью человека
6		Учение о биосфере создал Вернадский

Приложение 2. Контрольные работы для 6-го класса

Тест «Современные географические исследования»

1. Первая станция на дрейфующих льдах «Северный полюс» работала под руководством:

1. М.Лазарева 2. И.Папанина 3. Р.Амундсена 4. П.Доронина

2. 1961 год – это год:

1. Запуска искусственного спутника Земли

2. первого полёта человека в космос

3. открытия Антарктиды

4. высадке человека на Луне

3. «Космическим мусором» считают:

1. мусор, который оставляют после себя космонавты (фантики, коробки, банки)

2. малые планеты, кометы, метеориты

3. вышедшие из строя аппараты, ступени ракет, обломки спутников

4. Мировой океан английское судно «Челленджер» начало изучать в :

1. 18 веке 2. 19 в. 3. 20 в. 4. 21 в.

5. Первым увидел Землю из космоса:

1. Ю.Гагарин 2. В.Терешкова 3. Н.Амстронг 4. Г.Титов

6. Отметьте лишнее. В наши дни космическая съёмка незаменима:

1. при составлении прогноза погоды

2. при прогнозе чрезвычайных ситуаций

3. при изучении разнообразных полётов птиц

4. при изучении опасных метеорологических явлений

7. Н.Амстронг и Э.Олдрин

1. первые земляне, побывавшие на Луне

2. исследователи Марианского жёлоба

3. первооткрыватели Антарктиды

4. участники экспедиции дрейфующей станции

8. Самая низкая температура воздуха была зафиксирована в Антарктиде на станции:

1. Молодёжная 2. Восток 3. Мирный 4. Прогресс

Проверочная работа по теме: «Географические координаты»

1. **1. Дайте определения терминам:**

- а) экватор
- б) географическая карта
- в) меридиан

2. Географическими полюсами Земли являются:

- а) северный и восточный
- в) северный и южный
- б) южный и западный
- г) западный и восточный

3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Северное и Южное полушарие, называется:

- а) северным тропиком
- в) нулевым меридианом
- б) южным тропиком
- г) экватором

4. Длина окружности Земли по экватору:

- а) 20000 км
- в) 400000 км
- б) 40000 км
- г) 40040 км

5. Расстояние в градусах от экватора до какой-либо точки на поверхности Земли называется:

- а) абсолютной высотой
- б) относительной высотой
- в) географической широтой
- г) географической долготой

6. Географическая долгота бывает:

- а) северной и южной
- в) южной и восточной
- б) северной и западной
- г) западной и восточной

7. От нулевого меридиана отсчитывается:

- а) северная и южная широта

- б) западная и восточная широта
- в) западная и восточная долгота
- г) северная и южная долгота

8. Столица, какого государства лежит на «гринвичском» меридиане?

- а) Франции – Париж
- б) Испании – Мадрид
- в) Великобритании - Лондон

9. Одинакова ли длина всех меридианов?

- а) да
- б) нет

Тестовые задания по теме: Рельеф суши и дна Мирового Океана.

A1. В пределах, какой из перечисленных горных систем располагается высочайшая вершина Земли?

- а) Альпы в) Гималаи
- б) Анды г) Кавказ

A2. Самая протяженная горная система суши – это

- а) Альпы в) Гималаи
- б) Анды г) Кавказ

A3. На каком материке располагается крупнейшая по площади низменность Земли?

- а) Африка в) Северная Америка
- б) Евразия г) Южная Америка

A4. Какие из приведенных ниже утверждений являются верными? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) Большая часть населения Земли проживает в горных районах.
- б) Рельеф дна Мирового океана сложнее рельефа суши.
- в) Равнинами называют обширные участки поверхности Земли с небольшими перепадами высот.

A5. Какие природные явления относят к внутренним силам формирования рельефа

- а) действие ветра
- б) вулканизм
- в) действие текучих вод
- г) движение земной коры
- д) влияние солнечного света и тепла

В1. Установите соответствие между видами равнин и их высотой над уровнем моря.

ВИД РАВНИНЫ ВЫСОТА НАД УРОВНЕМ МОРЯ

1. плоскогорье а) 0-200 м
2. низменность б) 200- 500
3. возвышенность в) выше 500 м

В2. Установите соответствие между формами рельефа дна Мирового океана и их изображениями на физических картах.

ФОРМА РЕЛЬЕФА ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

1. глубоководный желоб а) оттенки голубого цвета
 2. срединно- океанический хребет б) темно – синий цвет
 3. вершина подводной горы, высту- в) оттенки зеленого и коричневого цветов
- пающая над поверхностью воды

В3. Дополните утверждение:

Все неровности земной поверхности, имеющие разные размеры, форму, происхождение и формирующиеся в результате одновременного действия внутренних и внешних сил, называются _____

С1. Заполните пропуски в тексте.

Обширные участки поверхности Земли с небольшими перепадами высот называются_____
_____. Равнины, высота которых не превышает 200 м над уровнем моря, называются_____.
Самая крупная низменность нашей планеты _____. Более высокие равнины называются_____.
А самые приподнятые равнины, имеющие высоту более 500 м над уровнем моря, называются
_____.

Картографический практикум.

С3.Расставьте перечисленные географические объекты в порядке их следования с севера на юг.

Кавказ_____
Бразильское плоскогорье_____
Западно – Сибирская равнина_____

Южная оконечность Анд _____
Скандинавские горы _____
Гималаи _____

Урок обобщения и контроля по курсу

1. Слово «География» в переводе с греческого означает:

- а. изучение Земли;
- б. измерение Земли;
- в. описание Земли;
- г. это вообще не греческое слово.

2. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?

- а. Земля;
- б. Уран;
- в. Марс;
- г. Меркурий.

3. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- а. 365 дней
- б. 365 дней 8 часов
- в. 365 дней 4 часа
- г. 365 дней 6 часов

4. Какого значения не может быть у широты:

- а. 0°
- б. 45°
- в. 90°
- г. 135°

5. Географическая широта – это расстояние от:

- а. экватора;
- б. Северного полюса;
- в. начального меридиана;
- г. Москвы.

6. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

- а. рельефа;
- б. угла падения солнечных лучей;

- в. высоты над уровнем моря;
- г. нет правильного ответа.

7. Смена дня и ночи происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг своей оси;
- б. вращения Земли вокруг Солнца;
- в. наклона оси вращения Земли;
- г. времени суток.

8. 22 июня называется:

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;
- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

9. Географическая карта – это:

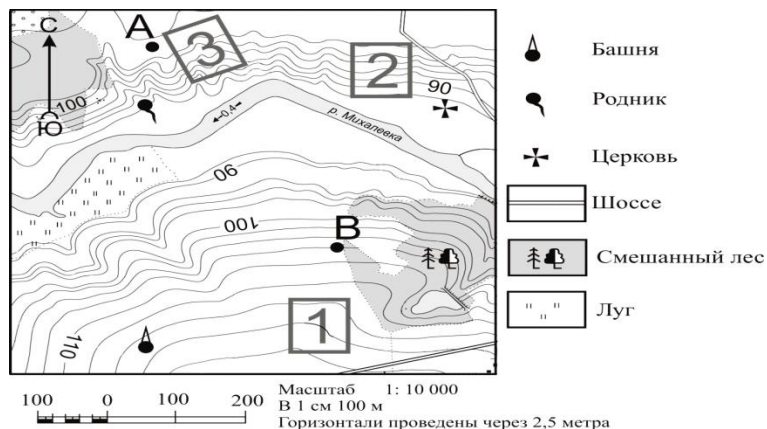
- а. чертёж местности;
- б. рисунок местности;
- в. модель местности;
- г. план местности.

10. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

- а. 8 м.;
- б. 16 м.;
- в. 80 м.;
- г. 160 м.

11. Рельеф местности на карте показан способом:

- а. качественного фона;
- б. значками;



- в. изолиниями;
- г. знаками движения.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».

13. Отличием материковой земной коры от океанической является:

- а. толщина;
- б. наличие магматических горных пород;
- в. наличие осадочных горных пород;
- г. наличие метаморфических горных пород.

14. Наука, изучающая землетрясения, называется:

- а. сейсмология;
- б. вулканология;
- в. минералогия;
- г. геология.

15. Из всех гор планеты Анды самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2° ; день = 8° ; вечер = 4° ; ночь = 2° .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

18. Свойство воды:

- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;

- в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

- а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.

20. Воздушные массы это:

- а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
- б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

21. Погода – это:

- а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;
- б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;
- в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;
- г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.

22. Мировой океан состоит из:

- а. океанов и морей;
- б. заливов и проливов;
- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

23. По территории Северной Америки протекает река:

- а. Дунай;
- б. Амазонка;
- в. Рейн;
- г. Миссисипи.

24. Река НЕ может брать начало из:

- а. моря;
- б. озера;
- г. родника.

25. Биосфера – это:

- а. область распространения растений;

- б. область распространения животных;
- в. область распространения жизни;
- г. Нет верного ответа.

26. Смена природных зон подчиняется изменениям:

- а. климата;
- б. рельефа;
- в. почв;
- г. ветра.

27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:

- а. саксаул 1. пустыня
- б. осина 2. широколиственный лес
- в. дуб
- г. верблюжья колючка.

28. Установите соответствие между природным комплексом и животными:

- а. бурый медведь 1. хвойный лес
- б. морж 2. арктические пустыни
- в. бурундук
- г. белый медведь

Приложение 3. Контрольные работы для 7-го класса

Главные особенности природы Вариант 1

1. Пятый по площади материк

а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

2. Австралию открыл

а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янц

3. Достиг Южный полюс:

а) Эратосфен б) Кратес Милосский в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен

4. Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка . . . (Лавразия)

5. Пограничные области между литосферными плитами - (сейсмические пояса)

6. Складчатым областям соответствует форма рельефа-. . . (горы)

7. Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:

а) географическая широта; б) рельеф; в) атмосферное давление; г) подстилающая поверхность.

8. Укажите климатический пояс, в котором продолжительная и суровая зима сменяется коротким летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт:

а) умеренный; б) субарктический; в) арктический; г) субтропический.

9. Тропические воздушные массы господствуют летом в:

а) тропическом поясе; б) тропическом и субтропическом поясах;

в) тропическом, субтропическом, умеренном поясах.

10. Укажите главные причины образования океанических течений:

а) очертания материков; в) рельеф дна океана;

б) постоянные ветра; г) вращение Земли.

11. Наибольшее количество живых организмов в Мировом океане обитает:

а) на дне океана; в) в 50-ти метровом верхнем слое воды;

б) во всей водной толще; г) у берегов суши.

12. Теплые течения приносят на материк ... и (тепло и осадки)

13. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:

а) природная зона, в) географическая оболочка;

б) высотный пояс; г) природный комплекс.

14. Укажите главные причины смены природных зон от экватора к полюсам:

а) количество осадков; в) географическая широта;

б) растительность; г) животный мир.

15. Установите последовательность природных зон: 1) пустыня; 2) тундра; 3) степь; 4) тайга.

16. Какой цифрой на карте обозначено Бразильское плоскогорье? - 16

17. Какой цифрой на карте обозначен Берингов пролив? - 6

18. Какой цифрой на карте обозначен Аравийский полуостров? – 13

Главные особенности природы

Вариант 2

1. Третий по площади материк

а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка

2. Три кругосветных плавания:

а) Эратосфен б) Кратес Милосский в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен

3. Вывод о шарообразности Земли сделал:

а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янц

4. Австралия образовалась в результате разлома древнего материка . . . (Гондвана)

5. В океанической коре отсутствует ... слой. (гранитный)

6. В основании современных материков лежат древнейшие относительно устойчивые и выровненные участки земной коры -
(платформа)

7. Выделите главную причину распределения температур воздуха на планете:

а) географическая широта; б) рельеф; в) атмосферное давление; г) подстилающая поверхность.

8. Укажите климатический пояс, в котором господствуют тропические и умеренные воздушные массы:

а) субарктический; б) умеренный; в) тропический; г) субтропический.

9. Умеренные воздушные массы господствуют летом в:

а) умеренном поясе; б) умеренном и субарктическом поясах;

в) умеренном, субарктическом, субтропическом поясах.

10. Укажите главные свойства вод Мирового океана:

а) температура; б) прозрачность; в) плотность; г) соленость.

11. На распространение организмов в океане, главным образом, оказывает влияние:

а) прозрачность воды; б) температура воды; в) соленость; г) свет.

12. Холодные течения приносят на материк ... и (холод и сухость)

13. Участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии - это:

а) природная зона; в) географическая оболочка;

б) высотный пояс; **г) природный комплекс.**

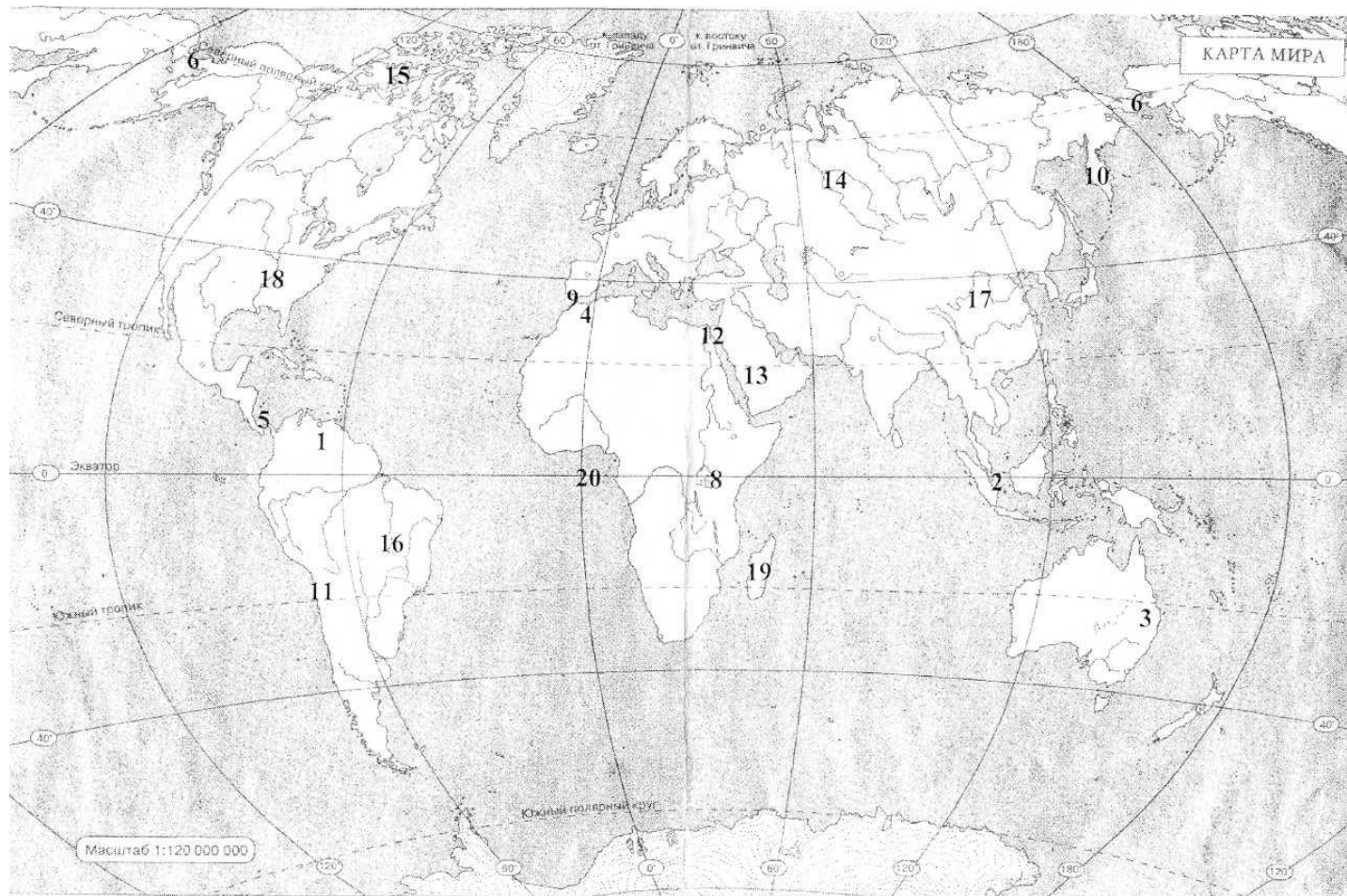
14. Какой природный компонент не относится к природному комплексу тайги:

а) ель; б) кедр; **в) карликовая береза;** г) лиственница.

15. Укажите главные причины, от которых зависит количество высотных поясов в горах:

а) географическая широта; в) удаленность от океана;

б) высота гор; г) количество осадков.



16. Какой цифрой на карте обозначена река Миссури? - 18

17. Какой цифрой на карте обозначен Гвинейский залив? - 20

18. Какой цифрой на карте обозначен полуостров Камчатка? - 10

**Контрольная работа по теме:
«Южные материки».**

1 вариант.

1. Мыс Эль-Абьяд, мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун – это крайние точки:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
2. Расположите материки по мере уменьшения их площади:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
3. Его крайняя северная точка находится на юге:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
4. Максимальная высота Южной Америки:
А) вулкан Килиманджаро; Б) гора Аконкагуа;
В) гора Косцюшко; Г) массив Винсон.
5. Вулканы отсутствуют:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
6. Какие утверждения верны?

1. Мыс Гальинас и мыс Париньяс – крайние точки Южной Америки.
2. Мыс Йорк, мыс Байрон – крайние точки Австралии:
А) оба верны; Б) 1 – неверно, 2 – верно;
В) 1 – верно, 2 – неверно; Г) оба неверны.
7. Африку с Евразией соединяет:
А) Гибралтарский пролив; Б) Суэцкий перешеек;
В) Средиземное море; Г) Панамский канал.
8. Кто исследовал реку Замбези, открыл на ней водопад Виктория:
А) Н.И.Вавилов; Б) Васко да Гама; В) Д. Ливингстон; Г) португальцы.
9. По преобладающим высотам этот материк подразделяется на две части: северную и западную, восточную и южную:
А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
10. В каком климатическом поясе находится самая длинная река мира:
А) экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический;
Б) тропический, субтропический, умеренный;
В) экваториальный, субэкваториальный, тропический;
Г) экваториальный, субэкваториальный.
11. Почему в Сахаре большие суточные колебания температуры:
А) близость океана; Б) отсутствие облаков;
В) равнинность; Г) отсутствие влаги.
12. Какая река дважды пересекает экватор:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Конго; Г) Нил.
13. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:
А) саванны, полупустыни и пустыни;
Б) саванны, влажные экваториальные леса;
В) полупустыни и пустыни, переменнo-влажные леса;
Г) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные леса.
14. Эндемики Африки окапи и карликовый бегемот обитают:
А) в экваториальном лесу; Б) в саваннах;
В) полупустынях; Г) жестколиственных лесах.
15. Уникальное животное – жираф и удивительное растение – баобаб можно встретить:
А) в полупустынях и пустынях; Б) в саваннах;

- В) во влажных экваториальных лесах; Г) в лесостепях.
16. Одно из самых губительных стихийных бедствий в Африке – это периодически повторяющиеся:
- А) наводнения; Б) ураганы; В) засухи; Г) цунами.
17. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи):
- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
18. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:
- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
19. Вдоль северо-восточной части материка тянется Большой Барьерный риф:
- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
20. Этот материк находится только в двух полушариях:
- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.
21. Какой город Австралии был построен как колония каторжников:
- А) Канберра; Б) Мельбурн; В) Сидней; Г) Кэрнс.
22. Какой климатический пояс Австралии занимает самую большую площадь:
- А) экваториальный; Б) субэкваториальный;
- В) тропический; Г) субтропический.
- Контрольная работа по теме:

«Южные материки».
2 вариант.

- Этот материк можно назвать самым сухим:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
- Сеть временно пересыхающих рек:
А) самум; Б) крики; В) вади; Г) шельф.
- В сухое время года это озеро распадается на мелкие водоемы, высохшие участки покрываются коркой соли:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.
- Самое высокогорное озеро мира:
А) озеро Титикака; Б) озеро Чад; В) озеро Виктория; Г) озеро Эйр.

5. 75% видов растений этого материка являются эндемиками:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
6. Во внутренних пустынных районах распространены заросли сухих кустарников, состоящие главным образом из низкорослых колючих акаций, эвкалиптов. Такие заросли называют:
А) вади; Б) самум; В) скрэб; Г) сельва.
7. Берега этого материка изрезаны слабо, лишь на юго-западном побережье есть узкие заливы – фьорды, а на восточном – заливы в устьях рек. Только на яге расположено большое скопление островов и архипелагов:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
8. Самый высокий в мире материк:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
9. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:
А) субтропический, умеренный; Б) субарктический и субантарктический;
В) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический;
Г) экваториальный и субэкваториальный.
10. Большая территория этого материка получает достаточное количество осадков:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.
11. Самая полноводная река мира:
А) Конго; Б) Амазонка; В) Парана; Г) Замбези.
12. На какой реке находится самый высокий водопад мира:
А) Амазонка; Б) Муррей; В) Замбези; Г) Ориноко.
13. Какое высказывание верно?
1. В Южной Америке экваториальный лес называют «сельва».
2. Зону степей Южной Америки называют «пампа»:
А) оба неверны; Б) 1 – верно, 2 – неверно;
В) 1 – неверно, 2 верно; Г) оба верны.

14. Кебрачо – это:

- А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;
- Б) дерево, с очень твердой древесиной;
- В) потомки европейских переселенцев;
- Г) кустарник пампы.

14. Кебрачо – это:
- А) дерево, произрастающее в экваториальном лесу;
 - Б) дерево, с очень твердой древесиной;
 - В) потомки европейских переселенцев;
 - Г) кустарник пампы.

15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:
А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.

15. Броненосцы, муравьеды – эндемики:
А) пампы; Б) саванн; В) сельвы; Г) полупустыни.

16. Самбо – это:

- А) потомки от браков индейцев с неграми;
- Б) потомки от браков европейцев с индейцами;
- В) потомки от браков европейцев с неграми;
- Г) потомки европейских переселенцев.

16. Самбо – это:
- А) потомки от браков индейцев с неграми;
 - Б) потомки от браков европейцев с индейцами;
 - В) потомки от браков европейцев с неграми;
 - Г) потомки европейских переселенцев.

17. Кто открыл Антарктиду?
 А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт;
 В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) М.М.Сомов, А.Ф.Трешников.

17. Кто открыл Антарктиду?
 А) Д.Кук; Б) Р.Амундсен, Р.Скотт;
 В) Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П.Лазарев; Г) М.М.Сомов, А.Ф.Трешников.

18. Самая крупная полярная станция:

А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.

18. Самая крупная полярная станция:
- А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.

19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

19. По окраине этого материка протянулись горы, продолжение Анд:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Австралия; Г) Антарктида.

20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:
А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.

20. Где была зарегистрирована самая низкая температура:
А) Молодёжная; Б) Пионерская; В) Восток; Г) Мирный.

21. Сколько % солнечного тепла получает поверхности
А) 90%; Б) 50%; В) 20%; Г) 10%.

21. Сколько % солнечного тепла получает поверхности
А) 90%; Б) 50%; В) 20%; Г) 10%.

22. Антарктида принадлежит:
А) России; Б) США; В) не принадлежит никому; Г) Великобритании.

22. Антарктида принадлежит:
А) России; Б) США; В) не принадлежит никому; Г) Великобритании.

Контрольная работа по теме «Северные материки».

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задания с множественным выбором (2 балла):

1. Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
2. Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
3. Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
4. Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
5. В Евразии размещаются горные системы: А.Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г.Тянь-Шань.
6. В Северной Америке размещаются горные системы: А.Аппалачи. Б.Карпаты. В. Гималаи. Г. Кордильеры.

Задания с одиночным выбором (1 балл):

7. Самая длинная река Северной Америки: А.Миссури. Б.Колорадо. В.Миссисипи. Г. Юкон.
8. Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В.Меконг. Г.Янцзы.
9. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А.Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
10. Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А.Байкал. Б. Балхаш. В.Ладожское. Г. Каспийское море.
11. Наибольшая территория Евразии находится в пределах климатического пояса: А.Умеренного. Б. Арктического. В. Тропического. Г.Субтропического.
12. Природные зоны в Северной Америке сменяют друг - друга преимущественно:
А.С севера на юг. Б. С запада на восток. В. Сверху вниз.
13. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А.Индюк. Б.Койот. В.Бурый медведь. Г. Лев.
14. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б.Панда. В. Коала. Г.Белый Медведь.

Задания на установление соответствий (2 балла).

15. Установите соответствие между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Скандинавский; Б.Пиренейский; В. Апеннинский; Г. Балканский.

Государства: 1. Италия; 2. Швеция; 3. Португалия; 4. Албания.

16. Установите соответствие между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Аравийский; Б. Индостан; В. Индокитай; Г. Малакка.

Государства: 1. Индия; 2. Малайзия; 3. Ирак; 4. Таиланд.

17. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:

Страны: А.Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

18. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны: А.Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы. 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

Задание с открытым ответом. 3 балла.

19. Определите страну по описанию. Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

Итоговая контрольная работа за 2018-2019 уч. год

1. Части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли: А) Шмидт С,А, Ф.Магеллан,

Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.

В) Ф.Беллинсгаузен, М.Лазарев

3. К картам по содержанию относятся карты:

А) Материков, океанов и их частей.

Б) Тематические и общегеографические

В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 Материковая земная кора состоит из :

А) 4 слоев

Б) 3 слоев

В) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

А) Горы и равнины

Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.

В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

А) Субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс:

- А) низкого давления,
- Б) высокого давления
- В) переходного давления.

8. *Берега Евразии омывают моря:*

- А) Южного океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. *Самыми высокими горными системами Евразии являются:*

- А) Анды, Кордильеры, Аппалачи
- Б) Гималаи, Памир, Тибет
- В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. *Самый холодный климатический пояс Евразии:*

- А) антарктический
- Б) умеренный
- В) экваториальный

11. *Крупнейшие реки Северной Америки:*

- А) Миссури, Макензи, Юкон.
- Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.
- В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. *Государства Северной Америки:*

- А) Бразилия, Аргентина, Чили
- Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
- В) Китай, Россия, Казахстан.

13. *Горы Южной Америки:*

- А) Анды
- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. *Реки Африки:*

- А) Конго, Нигер, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Огайо
- В) Муррей, Мургаб.

15. *В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:*

- А) сумка

- Б) рога
- В) хвост.

16. В экваториальных лесах растения растут в:

- А) 1 ярус
- Б) 2 яруса
- В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- А) положительные
- Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Антарктида самый:

- А) высокий
- Б) низкий
- В) средний материк

20. Главная река Австралии:

- А) Амазонка
- Б) Нил
- В) Муррей

21. На материке Австралия находится государство:

- А) Мексика
- Б) Австралийский союз
- В) Франция.

22. На материке Антарктида население:

- А) негроидной расы
- Б) экваториальной расы
- В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

- А) Индийского океана
- Б) Северного Ледовитого океана

В) Атлантического океана.

24. Установите соответствие

Природная зона Растения и животные

1. Экваториальные леса а) травы, баобабы, жирафы, слоны
2. Саванны б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,
3. Пустыни в) колючие кустарники, ящерицы, змеи, скорпионы

1

2

38

25. От чего зависит солёность океанских вод? Укажите не менее двух причин.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа за 2018-2019 уч. год

2 вариант

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

А) Ф. Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф. В) М. Лазарев

3. К картам по охвату территории относятся карты:

- А) Материков, океанов, государств и их частей.
Б) Тематические и общегеографические
В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4. Океаническая земная кора состоит из :

- А) 4 слоев
Б) 3 слоев
В) 2 слоев

5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:

А) горы и равнины

Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.

В) высокие и низкие горы.

6. К *промежуточным климатическим поясам мира*:

А) субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На *тропиках* пояс:

А) низкого давления,

Б) высокого давления

В) переходного давления.

8. *Берега Африки омывают моря*:

А) Северного Ледовитого океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Южного

9. *Самой высокой горной системой Южной Америки являются*:

А) Анды,

Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. *Самый теплый климатический пояс Африки*:

А) антарктический

Б) умеренный

В) экваториальный

11. *Крупнейшие реки Африки*:

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Нил, Конго, Нигер.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. *Государства Южной Америки*:

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

13. *Горы Северной Америки*:

А) Анды

- Б) Аппалачи
- В) Атлас.

14. Реки Северной Америки:

- А) Конго, Лимпопо, Нил
- Б) Миссисипи, Миссури, Юкон
- В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них:

- А) хищники
- Б) сумчатые
- В) земноводные

16. В саванне произрастают:

- А) в основном травянистые растения
- Б) много деревьев и почти нет травы
- В) только кустарники

17. Местных жителей Северной Америки называют:

- А) аборигены
- Б) индейцы
- В) папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течение всего года:

- А) положительные
- Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Австралия самый:

- А) высокий
- Б) низкий
- В) средний материк

20. Главная река Южной Америки:

- А) Амазонка
- Б) Нил
- В) Муррей

21. На материке Северная Америка расположено государство:

- А) Мексика

Б)Австралийский Союз

В) Франция.

22.На материке Африка преобладает население расы:

А) негроидной

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23.Берега Антарктиды омывают моря:

А) Индийского океана

Б) Южного

В) Атлантического океана.

24.Установите соответствие

Климатический пояс Особенности климата

1. Экваториальный а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ

2. Субэкваториальный б) постоянство, высокие t° , большая влажность

3. Тропический в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t°

1

2

3

25.В пределах Тихоокеанского вулканического кольца находится 80% всех современных действующих вулканов. Чем это можно объяснить?

Укажите не менее двух причин.

Ответ: _____

Ключ для проверки:

1 вариант

1А,2В,3Б,4Б,6Б,7А,8Б,9Б,10А,11А,12Б,13А,14А,15А,1:В,17А,18Б,19А,20В,21Б,22В,23А,

24(1б,2а,3в) , 25 Испарение, количество осадков, впадение рек.

2 вариант

1Б,2А,3А,;4В,5Б,6В,7Б,8В,9А,10В,11Б,12А,13Б,14Б,15Б,16А,17Б,18А,19Б,20А,21А,22 А,23Б,

24(16,2а,3в), 25 Расположение границ плит, разница в толщине океанической и материковой плит, интенсивное движение.

Приложение 4. Контрольные работы для 8-го класса

«Географическое положение России»

1 вариант.

Часть 1 (1 балл за правильный ответ)

1. Наша страна НЕ занимает первое место в мире по
 1. численности населения
 2. общей протяженности границ
 3. площадь территории
 4. числу пограничных государств
2. Сколько государств граничат с Россией на суше?
 1. 12 2) 14 3) 16 4) 18.
 3. Дополните предложение.
Площадь территории России составляет ...млн
4. К соседям России второго порядка относятся:
 1. Украина и Молдавия
 2. Молдавия и Армения
 3. Армения и Грузия
 4. Грузия и Азербайджан
5. Найдите ошибку в перечне общих черт географического положения и размеров территории России и Канады.
 1. занимают северные и северо-восточные части материков
 2. большая часть территории относится к зоне Севера
 3. омывается водами трех океанов
 4. территория примерно одинаково вытянута и по широте и по долготе
6. Дополните предложение.
Полоса вдоль всех морских берегов, прилегающая к побережью или внутренним водам государства, шириной 12 морских миль, называется ...
7. Самая западная точка России расположена на границе с
 1. Эстонией 2) Белоруссией 3) Молдавия 4) Польша
8. Время в границах одного часового пояса называется
 1. местным 2) поясным 3) декретным
9. В составе РФ находится ... (?) краев
 1. 9 2) 46 3) 3 4) 4

10. Установите соответствие между субъектов РФ и его административным центром.

Субъект РФ Административный центр

- А. Республика Алтай 1) Барнаул
- В. Республика Тыва 2) Улан-Удэ
- С. Алтайский край 3) Горно-Алтайск
- Д. Республика Бурятия 4) Кызыл

Часть 2.

- 1. Определите, сколько времени будет в Новосибирске (5 часовая зона), когда в Якутске (8 часовая зона) 12 часов.
- 2. Самолет вылетел из Санкт-Петербурга (2 часовая зона) в 10 часов по местному времени. Время в пути составляет 4 часа. Во сколько самолет приземлится в Омске (5 часовая зона)?

Часть 3

Используя политико-административную карту, составьте описание субъекта РФ (Приморский край) по следующему плану:

- 1. Название, статус субъекта
- 2. Административный центр
- 3. Число аналогичных по статусу субъектов РФ
- 4. Имеется ли выход к государственной границе
- 5. Пограничные субъекты РФ

2 вариант.

Часть 1 (1 балл за правильный ответ)

- 1. Наша страна НЕ занимает первое место в мире по
 - 1. числу пограничных государств
 - 2. общей протяженности границ
 - 3. числу пограничных государств
 - 4. количеству материков, на которых расположена.
- 2. Протяженность России с запада на восток составляет примерно
 - 1. 1 тыс. км 2) 2,5 тыс. км 3) 4,5 тыс. км 4) 9 тыс. км
- 3. Дополните предложение.
Общая протяженность границ России - ... тыс. км.
- 4. К соседям России второго порядка относятся

1. Эстония и Белоруссия 2) Белоруссия и Узбекистан
3) Узбекистан и Туркменистан 4) Туркменистан и Эстония.
5. Найдите ошибку в перечне общих черт географического положения и размеров территории России и США.
 1. имеют общую морскую границу
 2. большая часть территории относится к зоне Севера
 3. омывается водами трех океанов
 4. территория протянулась на несколько часовых зон.
 5. Дополните предложение.
6. Пространство за пределами территориальных вод, где за государством закреплено право на разведку и разработку природных ресурсов, называется...
7. Самая южная точка России расположена на границе с
 1. Азербайджаном 2) Грузией 3) Китаем 4) КНДР
8. Время данного меридиана называется
 1. местным 2) поясным 3) декретным
9. Какая из перечисленных административно-территориальных единиц выделяется по национальному признаку?
 1. край 2) федеральный округ 3) область 4) автономный округ
10. Установите соответствие между субъектами РФ и его административным центром.
Субъект РФ Административный центр
А. Республика Хакасия 1) Уфа
Б. Республика Башкортостан 2) Абакан
В. Забайкальский край 3) Чита
Г. Республика Коми 4) Сыктывкар

Часть 2 (5 баллов)

1. Определите, сколько времени будет в Улан-Удэ (7 часовая зона), когда в Уфе (4 часовая зона) 18 часов.
2. Самолет вылетел из Перми (4 часовая зона) в 19 часов по местному времени. Время в пути составляет 2 часа. Во сколько самолет приземлится в Москве (2 часовая зона)?

Часть 3 (5 баллов)

Используя политико-административную карту, составьте описание субъекта РФ (Амурская область) по следующему плану:

1. Название, статус субъекта
2. Административный центр
3. Число аналогичных по статусу субъектов РФ
4. Имеется ли выход к государственной границе
5. Пограничные субъекты РФ

РЕЛЬЕФ РФ

1. Рельеф России: а) однообразен б) разнообразен

2. Наиболее возвышенной частью России является: а) европейская б) азиатская
3. К востоку от Енисея территория: а) опущена б) приподнята
4. Крупнейшая низменность России – это: а) Прикаспийская б) Северо-Сибирская в) Западно - Сибирская
5. Соотнеси: а) Кавказ б) Сихотэ-Алинь в) Восточный Саян г) Западный Алтай
 - 1 – байкальская _ 2- мезозойская ____
 - 3 – кайнозойская _ 4 – герцинская ____
6. Таблица, содержащая сведения о последовательной смене эр, периодов, важнейших геологических событиях и т. д.
.....
7. На древних платформах расположены:
 - а) Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины
 - б) Западно-Сибирская равнина и Среднесибирское плоскогорье
 - в) Среднесибирское плоскогорье и Восточно-Европейская равнина
8. Вулканизм и землетрясения характерны для областей ... складчатости:
 - а) герцинской б) кайнозойской в) байкальской г) мезозойской?
9. Низшая точка поверхности России (- 28 м) расположена:
 - а) на берегу озера Эльтон б) в Минусинской котловине в) на берегу Каспийского моря г) в Васюганских болотах
10. Горы расположены на: а) платформах б) в складчатых поясах в) плитах

РЕЛЬЕФ РФ

1. Общий уклон территории России на: а) север б) запад в) восток
2. Крупнейший действующий вулкан России: а) Ключевская сопка б) Казбек в) Кроноцкая Сопка г) Шивелуч
3. К тектоническим структурам **не** относятся: а) платформы б) равнины в) складчатые пояса г) щиты
4. Самые высокие горы России: а) Алтай б) Кавказ в) Саяны г) Альпы
5. Объясняя размещение крупных форм рельефа на территории России, необходимо воспользоваться картой:
 - а) геологической б) тектонической в) физической
6. Устойчивые участки з.к. называются: а) платформы б) складчатые области в) щиты г) плиты
7. Общим признаком Среднесибирского плоскогорья и Восточно-Европейской равнины является:
 - а) плоскогорный рельеф б) наличие щитов в) одинаковые преобладающие высоты
8. Современный период геологической истории относится к:
 - а) неогеновому периоду кайнозойской эры б) палеогеновому периоду кайнозойской эры
 - в) четвертичному периоду кайнозойской эры г) меловому периоду мезозойской эры
9. Установите соответствие между горами и их высочайшими вершинами:

1. Кавказ	А. Мунку – Сардык
-----------	-------------------

2. Алтай
3. Урал
4. Восточный Саян

- Б. Эльбрус
- В. Народная
- Г. Белуха

10. На какой из перечисленных территорий России наиболее вероятны землетрясения?

- а) остров Сахалин
- б) острова Новая Земля
- в) полуостров Таймыр
- г) Кольский полуостров

Контрольная работа «Климат и климатические ресурсы России»

1. Дополните определение:

Различные условия и причины, обуславливающие формирование климата рассматриваемой территории, называются _____.

2. Укажите природные компоненты, на которые особенно влияет климат территории:

1. _____ Климат
2. _____
3. Реки
4. _____

3. Определите, какая территория получает суммарную радиацию величиной от 100 до 120 ккал/см² в год:

- 1) Нижнее Поволжье;
- 2) Московская область;
- 3) Северный Урал;
- 4) Якутия.

4. Главным климатообразующим фактором является:

- 1) Близость морей;
- 2) Географическая широта местности;
- 3) Характер подстилающей поверхности;
- 4) Господствующие ветры.

5. Дополните определения:

- 1) Излучение Солнцем тепла и света называется _____.
- 2) _____ является источником энергии всех процессов, совершающихся в географической оболочке.

6. Определите, в каком случае территория получает больше всего тепла:

7. Выберите правильный ответ:

- 1) Облачность уменьшает прямую солнечную радиацию;
- 2) Облачность не влияет на солнечную радиацию;
- 3) Облачность увеличивает прямую солнечную радиацию.

8. Укажите пункт, в котором велика доля рассеянной радиации:

9. Солнечная радиация больше всего отражается:

- 1) На Прикаспийской низменности;
- 2) В сибирской тайге;
- 3) В черноземной степи;
- 4) В Арктике.

10. Дополните определение, вставив вместо точек пропущенные слова.

Воздушная масса - это огромный объем приземного _____, обладающий общими _____. К ним относятся температура, _____, _____, запыленность, направленность движения.

11. Наибольшее распространение на территории нашей страны имеет воздух:

- 1) Морской арктический; 2) Континентальный умеренный; 3) Морской умеренный; 4) Континентальный тропиче

12. Какой воздух господствует на территории, обозначенной цифрой 2?

- 1) Арктический; 2) Умеренный морской;
3) Умеренный континентальный.

13. Кто является «основным поставщиком» влаги на территорию, обозначенную цифрой 3:

- 1) Белое море; 2) Ветры с Баренцева моря; 3) Западные ветры с Атлантики; 4) Арктический воздух с Карского моря.

14. Дополните определение, вставив пропущенные слова:

- 1) Перенос различных воздушных масс, их движение называется _____.
2) Изменение свойств воздушных масс при движении называется _____.

17. Обширный устойчивый антициклон устанавливается зимой:

- 1) В Центральной России; 3) В Средней Сибири;
2) На побережье Арктики; 4) В Поволжье.

18. Укажите признаки погоды, которую приносят летние циклоны из Атлантики:

- 1) Усиление жары; 2) Понижение температуры; 3) Увеличение облачности; 4) Безветрие; 5) Осадки; 6) Ветер.

19. По приведенным данным максимальных и минимальных температур определите пункт, расположенный в резко континентальном климате:

- 1) С.-Петербург +38 °С, -36 °С; 3) Омск +40 °С, -34 °С;
2) Казань +38 °С, -47 °С; 4) Якутск +38 °С, -64 °С.

20. Определите, в каком из пунктов коэффициент увлажнения больше 1:

- 1) Москве; 3) Екатеринбурге; 2) Самаре; 4) Мурманске.

21. Территориями с недостаточным увлажнением являются:

- 1) Ростовская область; 2) Тюменская область; 3) Волгоградская область; 4) Сахалинская обл.

22. Где наблюдалась на территории России самая низкая температура? Как называют это место?

23. Дополните определение.

Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство, называют _____ ресурсами.

24. Какие климатические явления неблагоприятны для сельскохозяйственного производства?

- 1) Суховей; 3) Дождь; 2) Заморозки; 4) Пыльные бури.

25. Климат называют вездесущим фактором. Как приспосабливается человек к разнообразным климатическим условиям?

- 1) Изменениями в строении организма и его жизнедеятельности.
2) За счет строительства жилья, создания определенной одежды.
3) Человеку не обязательно приспосабливаться к климатическим условиям.

26. Выберите правильное суждение:

- 1) Загрязнение атмосферного воздуха нарушает здоровье человека.
2) Загрязненный воздух отрицательно влияет на природный комплекс.
3) Загрязнение воздуха не оказывает влияние на жизнедеятельность человека.
4) Загрязнение воздуха быстро рассеивается в атмосфере без вреда для живых организмов.
5) Необходимы специальные меры по охране воздуха

Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Уровень А. Выполните тест:

1. Главная река со всеми ее притоками - это:
а) речная система; б) режим реки;
в) бассейн реки.
2. Превышение истока над устьем - это:
а) уклон реки; б) падение реки.
3. Место, где река берет начало, называется:
а) исток; б) устье.
4. Внезапный подъем уровня воды в реке:
а) паводок; б) половодье.
5. В нашей стране преобладают реки:
а) с весенним половодьем б) с летним половодьем
6. Если для рек характерно весеннее половодье, зимняя и летняя межень и летне-осенние дождевые паводки, то питание этих рек:
а) смешанное с преобладанием снегового; б) ледниковое; в) дождевое.
7. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:
а) Урал, Онега, Кама б) Обь, Енисей, Лена
в) Печора, Анадырь, Амур г) Кубань, Терек, Днепр
8. Объем воды, который проходит в реке за год:
а) режим реки; б) расход воды; в) годовой сток;
9. Озера, в которые впадают реки, но не берут начало, называются:

- а) бессточные б) сточные
в) тектонические г) пресные.

Уровень В. Установите соответствия:

1. *Бассейн океана Река*

А. Тихий 1. Енисей

Б. Северный Ледовитый 2. Амур

В. Атлантический 3. Кубань

4. Лена

5. Колыма

6. Нева

2. *Происхождение котловины Озёра*

А. Тектоническое 1. Байкал

Б. Остаточное 2. Онежское, Чудское

В. Ледниково-тектоническое 3. Каспийское, Ханка

Г. Вулканическое 4. Камчатское, Кроноцкое

Уровень С.1. Определите название реки, её падение и уклон.

Тестирование по теме «Почвы и почвенные ресурсы России».

Вариант 1.

№1. В.В. Докучаев назвал почву «зеркалом» природы. Какие компоненты природы отражает почва?

1. Климат.
2. Растительность.
3. Животный мир.
4. Рельеф.
5. Горные породы.
6. Грунтовые воды.
7. Деятельность человека.
8. Всё перечисленное.

№2. Что влияет на процесс образования гумуса в почве?

1. Количество и состав органического вещества.
2. Скорость разложения органической массы.
3. Температура воздуха.
4. Увлажнение.

5. Почвенные микроорганизмы.
6. Всё перечисленное.

№3. Определите, какая растительность соответствует почвам.

- | | |
|------------------------------|-----------------------|
| 1. Тундровые глеевые _____. | А) травянистая степь; |
| 2. Подзолистые _____. | Б) таёжные леса; |
| 3. Дерново-подзолистые ____. | В) смешанные леса; |
| 4. Чернозёмы _____. | Г) мхи и кустарнички. |

№4. В чём заключается обмен веществ в почве?

1. Влага просачивается сверху вниз и переносит с собой органические и минеральные вещества в нижние слои.
2. Влага поднимается снизу вверх и несёт с собой минеральные вещества в верхние слои.
3. Минеральные вещества поднимаются и опускаются по корням растений.
4. Всё вышеизложенное.

№5. Какие почвы называются тяжёлыми?

1. Глинистые.
2. Песчаные.
3. Суглинистые.

№6. В каких климатических условиях образуется чернозём?

1. В районах, где увлажнение близко к достаточному ($K = 0,55 - 1$).
2. в районах, где увлажнение превышает испарение ($K > 1$).
3. Там, где среднегодовые температуры отрицательны.

№7. Как воздействуют на почву землерои (черви, муравьи, кроты, личинки жуков и др.)?

1. Рыхлят почву.
2. Уплотняют почву.
3. Перерабатывают органические частицы, корни растений.
4. Увлажняют почву.

№8. Какая зональность почв характерна для нашей страны?

1. Широтная.
2. Вытянутая меридионально.

№9. Какие почвы распространены на территории с избыточным увлажнением?

1. Чернозёмы.
2. Каштановые.
3. Дерново-подзолистые.
4. Подзолистые.

5. Тундровые глеевые.

№10. В условиях какого климата формируются мерзлотно-таёжные почвы?

1. Субарктического климата.
2. Умеренно континентального.
3. Континентального.
4. Резко континентального.

№11. Определите, при каких климатических условиях образуются тундровые глеевые почвы.

1. В условиях низких температур, переизбытка влаги, связанного с большим количеством осадков и малым испарением.
2. В условиях низких температур, переизбытка влаги. Связанного с малым испарением и оттаиванием в летний период верхнего горизонта почвы.

№12. В каких природных зонах чаще встречаются солончаки?

1. В лесостепи.
2. В полупустыне.
3. В пустыне.

№13. Какую информацию можно узнать по почвенной карте России?

1. Распространение типов почв.
2. Распространение подтипов почв.
3. Механический состав почв.
4. Степень увлажнения.
5. В полупустыне.

№14. В каких природных зонах пахотных земель больше, чем лесов?

1. В тайге.
2. В смешанных лесах.
3. В лесостепи.
4. В степи.
5. В полупустыне.

№15. Что подразумевается под земельными ресурсами страны?

1. Земли, пригодные для сельского хозяйства.
2. Все земли на территории страны.
3. Земли, занятые лесами.

№16. Каких земель больше в земельном фонде страны?

1. Сельскохозяйственных земель.
2. Земель, занятых лесами.

3. Земель, занятых пустынями.

№17. Какие почвы используются для размещения пастбищ?

1. Чернозёмы.
2. Подзолистые.
3. Каштановые.
4. Бурые.

№18. Какая часть России более богата почвенными ресурсами?

1. Европейская.
2. Азиатская.

№19. В каких регионах европейской части страны проводится осушение земель?

1. В северном.
2. В Северо-Западном.
3. В Центральном.
4. В Южном.

№20. Определите, отчего возникает эрозия почв.

1. Смыв верхнего слоя почвы.
2. Выдувание верхнего слоя почвы.
3. Сплошной растительный покров.
4. Высокие температуры.
5. Размывание почвы (поверхностные углубления).
6. Уплотнение почвы (выпас скота, антропогенная нагрузка).

№21. В какой природной зоне ветровая эрозия приносит большой ущерб сельскому хозяйству?

1. В лесной зоне.
2. В лесостепи.
3. В степи.
4. В полупустыне.

№22. Что предусматривает мелиорация земель?

1. Орошение засушливых земель.
2. Осушение переувлажнённых земель.
3. Лесопосадки на полях.
4. Закрепление склонов оврагов.
5. Агротехнику почвы.
6. Всё перечисленное.

Ответы 1 вариант

№ вопроса	ответ
1	8
2	6
3	1г, 2б, 3в, 4а
4	4
5	1
6	1
7	13
8	1
9	3, 4, 5
10	4
11	2
12	3, 4
13	1
14	3, 4
15	2
16	2
17	4
18	1
19	2, 3
20	1, 2, 5, 6
21	3
22	

Контрольная работа по теме: «ПТК».

Выполните тест:

1. Что такое природно-территориальный комплекс?

- 1) комплекс растительности, характерный для данного ландшафта
- 2) взаимосвязь компонентов природы на определенной территории
- 3) территория в пределах одной природной зоны
- 4) сочетание рельефа и растительности в определенном месте

2. Какой уровень в иерархии природных комплексов является «лишним»?

- 1) локальный 2) местный 3) региональный 4) глобальный

3. Назовите свойства ПТК:

- 1)
- 2)
- 3)

4. Какую часть площади Донбасса занимают леса?

- 1) 10 -15% 2) 25 - 30% 3) 7 - 9 % 4) 80 -90%

5. Какая ягода не растет на нашей территории?

- 1) морошка 2) шиповник 3) боярышник 4) малина

6. Какие животные преобладают в зоне степей?

- 1) хищники 2) копытные 3) насекомые 4) грызуны

7. Какие леса не растут в Донбассе?

- 1) еловые 2) берёзовые 3) смешанные 4) эвкалиптовые

8. Что такое степь?

- 1) равнина, поросшая травянистой растительностью
- 2) обширные пространства в субэкваториальном поясе, покрытые травяной растительностью с редко разбросанными деревьями и кустарниками
- 3) природная зона, характеризующаяся равнинной поверхностью, разреженностью или отсутствием флоры и специфической фауны
- 4) природная зона, характеризующаяся сочетанием лесных истепных участков

II. Дайте определения следующим понятиям:

Ритмичность природных явлений -

Пример:

Устойчивость -

ОТВЕТЫ:

1. **Вопрос:**
2) взаимосвязь компонентов природы на определенной территории
2. **Вопрос:**
2) местный
3. **Вопрос:**
1) целостность
2) ритмичность
3) устойчивость
4. **Вопрос:**
3) 7 - 9 %
5. **Вопрос:**
1) морошка
6. **Вопрос:**
4) грызуны
7. **Вопрос:**
4) эвкалиптовые
8. **Вопрос:**
1) равнина, поросшая травянистой растительностью

II. Дайте определения следующим понятиям:

Ритмичность природных явлений - повторение во времени в одинаковой последовательности (периодичности) природных явлений и процессов, свойственных каждому компоненту и географической оболочке в целом.

Пример:

- а) суточные - приливы и отливы, смена дня и ночи, восход и заход солнца
- б) годовые - смена времен года, прилеты и отлеты птиц (миграции),
- в) Многовековые - геологическое развитие Земли, чередование засушливых и влажных лет, колебания температуры воздуха, изменение формы движения Земли вокруг Солнца (период 90000 лет), изменение наклона земной оси (4000 лет)

Устойчивость – свойство ПТК, которое позволяет им противостоять натиску различных внешних сил, включая деятельность человека.

Контрольная работа по теме «Население России» 1 вариант

Часть 1 Выберите один правильный ответ

1. Резкое уменьшение численности населения называется:
 - А) Естественная убыль
 - Б) Демографический кризис
 - В) Депопуляция
 - Г) Демографический взрыв
2. Наименьшую плотность населения из перечисленных субъектов России имеет:
 1. А) Московская обл. Б) р. Татарстан В) Чукотский АО Г) Воронежская обл.
3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?
 1. А) Краснодар Б) Сочи В) Ставрополь Г) Волгоград
4. К какой из перечисленных языковых семей принадлежит большинство населения России?
 - А) северокавказская Б) алтайская В) индоевропейская Г) уральско-юкагирская
5. Второй по численности народ России — это
 - А) украинцы Б) башкиры В) татары Г) чуваша
6. Титульный народ единственной в стране автономной области:
 - А) Евреи Б) Адыгейцы В) Ненцы Г) Тувинцы.
7. Естественное движение населения это:

- А) рождаемость, Б) численность населения за год, В) разница между рождаемостью и смертностью, Г) миграция
8. Последняя перепись в России произошла в:
А) 2010г. Б) 2002г. В) 2005г. Г) 1945г.
9. Урбанизация это:
А) сельские поселения Б) распространение городского образа жизни,
В) повышение роли городов Г) городские и сельские поселения.
10. Трудовые ресурсы – это:
А) экономически активное население Б) часть населения способна работать в хозяйстве страны
В) трудоспособное население не учитывая безработных Г) пенсионеры, учащиеся, инвалиды
11. На размещение населения не влияет:
А) история заселения территории Б) природные условия В) половозрастной состав населения
12. Если в стране преобладает эмиграция то численность населения
А) уменьшается Б) не изменяется В) увеличивается

Часть 2

1. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:
1) Курск А) Экономическая столица
2) Анапа Б) Порт
3) Владивосток В) промышленный центр
4) Москва Г) Курортный город
2. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:
1) Буряты А) Православие
2) Карелы Б) Ислам
3) Татары В) Буддизм
3. В каком из определений идёт речь о миграции населения?
А) Основная часть населения Сибири проживает на юге.
Б) Для многих народов России характерен отрицательный прирост населения
В) Многие люди приезжают в Ханты-Мансийский АО для освоения месторождений нефти и газа.
Г) В Мурманской области основная часть населения проживает в городах.
4. В каком из определений идёт речь о городской агломерации?
А) Скопление близко расположенных населённых пунктов, образующих территорию сплошной городской застройки
Б) Населённый пункт людностью более 12 тыс. жителей, где большая часть жителей не связана с сельским хозяйством
В) Исторический процесс возникновения, роста людности и числа городов, концентрация в них ЭАН

- Г) Населённый пункт людностью более 3 тыс. жителей, несельскохозяйственное поселение
5. Составьте соответствующие пары:
- | | |
|------------------------------------|---|
| 1.Архетип воспроизводства | А. Высокая рождаемость и смертность, невысокий ЕП |
| 2.Традиционный тип воспроизводства | Б. Невысокая рождаемость, низкая смертность, небольшой ЕП |
| 3.Современный тип воспроизводства | В. Смертность примерно равна рождаемости |

Часть3

Этот водоем самый глубокий в России, он содержит 1/5 запасов пресных вод планеты (не считая ледников). В него впадает более 300 рек, а вытекает из него только одна. Берега водоема покрыты почти полностью хвойными лесами. По берегам открыты заповедники. В одном из них, открытом в 1916 году, в районе хребта на восточном берегу обитает ценный зверек, имеющий такое же название, что и хребет, полученное по названию реки, впадающей в водоем. Эта же река дала имя северо-восточному ветру. Водоем расположен в зоне активных тектонических движений. Поэтому часто в этом районе бывают землетрясения.

Что это за водоем?

В каких субъектах Российской Федерации он расположен?

Определите уровень урбанизации в обоих субъектах?

Назовите административные центры обоих субъектов?

Какие народы населяют каждый их субъектов?

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса.

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

А) Кавказа Б) Алтай В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?

А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

6. Какой полуостров России находится на щите?

А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

11. На какой территории России наиболее теплое лето?

А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

16. Какая река России самая полноводная?

А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

21. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
1. 1. Приморье	А) муссонный
2. 2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
3. 3. Забайкалье	В) субарктический

4. 4. Ямал	Г) умеренно-континентальный
5.	

Приложение 5. Контрольные работы для 9-го класса

Тема: «Металлургический комплекс» I вариант

1. **В состав металлургического комплекса входят:**
 1. электроэнергетика и черная металлургия
 2. черная и цветная металлургия
 3. черная металлургия и добыча топлива
 4. цветная металлургия и транспорт

2. **Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат?**
 1. здесь имеются крупные запасы руды
 2. здесь имеются крупные запасы угля
 3. здесь имеется крупная ГЭС
 4. здесь имеется потребитель

3. **Укажите ошибку в перечне тяжелых цветных металлов:**
 1. медь
 2. никель
 3. серебро
 4. цинк

4. **Сырьем и топливом для черной металлургии являются:**
 1. древесина и газ
 2. железные руды и уголь
 3. нефть и железные руды
 4. уголь и нефть

5. **Какой из перечисленных металлургических центров входит в состав Сибирской металлургической базы?**
 1. Череповец
 2. Старый Оскол
 3. Магнитогорск
 4. Новокузнецк

6. **Какой фактор наиболее важен для размещения предприятий черной металлургии полного цикла?**
 1. потребительский
 2. сырьевой
 3. научный
 4. экологический

7. **Крупнейшее месторождение железной руды в мире:**
 1. Качканарское
 2. КМА
 3. Коршуновское
 4. Костомукшское

8. **Какой город европейской части России НЕ является металлургическим центром?**
 1. Старый Оскол
 2. Липецк
 3. Череповец
 4. Вологда

9. **Выбрать вариант, в котором верно указана технологическая цепочка производства «чёрных металлов»**
 1. Добыча руды – плавка стали – плавка чугуна – прокат.

2. Добыча руды – обогащение – плавка чугуна – плавка стали – прокат
3. Добыча руды - обогащение – плавка чернового металла – плавка рафинированного металла – прокат

10. Производство легких металлов приурочено к..

1. Районам производства дешевой электроэнергии 2. Районам добычи руды
3. К потребителю 4. К транспортным магистралям

11. Центр металлургии Новокузнецк расположен на..

1. Пересечении потоков угля и железа 2. В районе производства дешевой энергии
3. В районе добычи коксующих углей и добычи руды 4. Вблизи потребителя

12. Соотнеси базы и их центры:

- а) Центральная 1 – Н. Тагил, Челябинск
- б) Сибирская 2 - Череповец, Липецк
- в) Уральская 3 - Новокузнецк

13. Какой комбинат называется комбинатом полного цикла?
14. Какое место в мире Россия занимает по производству черных металлов?
15. Перечислите основные группы цветных металлов.

Тема: «Металлургический комплекс» II вариант

1. Выберите ведущий район по производству черных металлов

- 1.Центральный 2. Сибирь 3. Урал 4. Южно-Якутский

2. Какие факторы размещения предприятий черной металлургии являются более важными?:

- 1.Экологический 2. Сырье и топливо 3. Близость потребителя 4. Источники энергии

3. Выберите из списка, какие металлы являются тяжелыми

- 1.Титан 2. Золото 3. Алюминий 4. Медь

4. Центр металлургии Череповец расположен на..

1. Пересечении потоков угля и железа 2. В районе добычи руд
3. В районе добычи коксующих углей или производства дешевой энергии

4. Вблизи потребителя

5. Производство тяжелых металлов приурочено к

1. Районам производства дешевой электроэнергии
2. Районам добычи руды
3. К потребителю
4. К транспортным магистралям

6. Крупнейший центр выплавки алюминия

1. Братск и Красноярск
2. Магнитогорск и Новокузнецк
3. Североуральск и Череповец
4. Медногорск и Братск

7. Какой из перечисленных металлургических центров входит в состав Сибирской металлургической базы?

1. Череповец
2. Старый Оскол
3. Магнитогорск
4. Новокузнецк

8. Сырьем для получения алюминия являются:

1. бокситы
2. фосфориты
3. каменный уголь
4. горючие сланцы

9. Центр выплавки меди:

1. Медногорск
2. Орск
3. Красноярск
4. Плесецк

10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Липецк?

1. Сибирская
2. Уральская
3. Южная
4. Центральная

11. Какой фактор является ведущим при размещении заводов по производству металлического алюминия?

1. сырьевой
2. энергетический
3. трудовой
4. Транспортный

12. Соотнеси базы и их центры:

- а) Центральная 1 – Новокузнецк
- б) Сибирская 2 – Магнитогорск, Челябинск
- в) Уральская 3 – Старый Оскол, Череповец

13. Какой комбинат называется комбинатом полного цикла?

14. Какое место в мире Россия занимает по производству черных металлов?

15. Перечислите основные группы цветных металлов.

Ответы:

Вариант 1.

1. 2
2. 3
3. 3
4. 2
5. 4
6. 2
7. 2
8. 4
9. 2
10. 1
11. 3
12. А-2
Б-3
В-1

Вариант 2:

1. 3
2. 2
3. 4
4. 1
5. 2
6. 1
7. 4

- 8. 1
- 9. 1
- 10. 4
- 11. 2
- 12. А-3
Б-1
В-2

«География машиностроения».

Тест

1. Перевод оборонного производства мирной продукции -
2. Сочетание на одном предприятии связанных производств разных отраслей -
3. Производственные связи между предприятиями - ...
4. Машиностроение делится на трудоёмкое и ...
5. К трудоёмкому машиностроению относится:
 - А) приборостроение;
 - Б) станкостроение;
 - В) металлургическое;
6. К металлургическим базам тяготеют предприятия ...
 - А) точного машиностроения;
 - Б) тяжёлого.
7. Установите соответствие:

1. Набережные Челны	а) КамАЗ;
2. Тольятти	б) ВАЗ;
3. Москва	в) ГАЗ;
4. Ульяновск	г) УАЗ.
8. Производство предприятием однородной продукции ...
9. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения

1. Производство сельскохозяйственных комбинатов
2. Производство горно-шахтного оборудования
3. Электронное машиностроение
4. Автомобилестроение

Фактор размещения

- А) трудовой;
- Б) сырьевой;
- В) научный;
- Г) потребительский.

10. Район, благоприятный для размещения авиационного завода:

- А) Норильск;
- Б) Чебоксары;
- В) Владивосток;
- Г) Якутск.

Контрольная работа по географии «Центральная Россия»

1. **Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:**

- 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами
- 2) вблизи транспортных артерий
- 3) вблизи источников сырья
- 4) в сейсмических районах

2. **В состав Центрального экономического района входят области:**

- А) Тверская, Рязанская, Белгородская;
- Б) Брянская, Владимирская, Костромская;
- В) Тульская, Тамбовская, Смоленская.

3. **Главным преимуществом ЭГП Центрального района, которое способствовало его развитию, является:**

- А) богатство природными ресурсами; Б) соседство с высокоразвитыми зарубежными государствами; В) пересечение транспортных путей.

4. **Какие природные ресурсы играют важную роль в развитии хозяйства Центрально-Черноземного района?**

- А) водные Б) минеральные В) земельные Г) топливные
5. **Центральный район граничит:**
А. С Белоруссией и Латвией Б. С Украиной и Литвой В. С Белоруссией и Украиной
6. **В состав Центрально-Черноземного района не входит:**
А) Тамбовская область, Б) Липецкая область, В) Калужская область, Г) Курская область.
7. **Автомобили «ГАЗ» выпускаются в городе:**
а) Нижний Новгород; б) Москва; в) Киров.
8. **В список городов-миллионеров входят**
1.Воронеж, Ярославль, Тула 2.Рязань, Тверь, Липец
3.Нижний Новгород, Москва, Воронеж 4.Рязань, Воронеж, Ярославль
9. **В какой республике Центральной России город Йошкар – Ола – административный центр?** а) Чувашия б) Марий Эл в) Мордовия г) Карелия
10. **Расставьте в хронологическом порядке следующие этапы освоения ЦЧР**
а) начало добычи руд КМА; б) развитие зернового хозяйства; в) земледельческий отход;
г) «Дикое поле»; д) помещичье-крепостническая колонизация.
11. **Найдите ошибку:** На территории ЦЧР расположена АЭС:
а) Обнинская; б) Курская; в) Нововоронежская;
12. **Город – лидер в Волго-Вятском экономическом районе?**
А) Киров Б) Нижний Новгород В) Чебоксары Г) Саранск
13. **Установите соответствие между центрами и отраслями промышленности ЦЧР.**
А Липецк
1. металлургический завод. Б Воронеж
2. производство самолетов. В Старый Оскол
14. **Какова проблема Центрально-Чернозёмного района?**
15. **Количество субъектов РФ в Волго-Вятском экономическом районе?**
а. 6 б. 3 в. 4 г. 5
16. **Перечислите черты, характерные для населения Центрального района**
а. высокая территориальная подвижность
б. способность к освоению новых видов деятельности
в. оседлый образ жизни
17. **Определите субъект РФ по его краткому описанию.**

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к государственной границе России. Главными природными богатствами являются плодородные черноземные почвы и богатейшие месторождения железных руд. На территории области построена крупная АЭС, снабжающая энергией хозяйство не только этой области, но и соседних субъектов РФ.

1) Смоленская область 2) Курская область 3) Брянская область 4) Костромская область

Итоговая контрольная работа по географии _9 класс

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Индонезия	3) Индия
2) США	4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

1) Пензенская	3) Брянская
2) Свердловская	4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

1) Калининградская область	3) Мурманская область
2) Ямало-Ненецкий АО	4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

1) Швеция	3) Япония
2) Испания	4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

1) Мурманск	3) Хатанга
2) Диксон	4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7

Новосибирская область	2670	10,6	0
-----------------------	------	------	---

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

1) Новосибирская область	3) Ивановская область
2) Республика Дагестан	4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.
 Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Чукотский АО	3) Ханты-Мансийский АО — Югра
2) Нижегородская область	4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.
- 2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.
- 3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.
- 4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713 947 человек, умерло — 2 075 954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите две причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Кострома
- Б) Тольятти
- В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Приложение 6. Контрольные работы для 11-го класса

Тесты «Зарубежная Европа».

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
 - а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
 - б) Северное, Средиземное — Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское — Германия;
 - г) Черное, Адриатическое — Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
 - а) Польша, Чехия, Германия;
 - б) Италия, Австрия, Венгрия;
 - в) Испания, Франция, Швейцария;
 - г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
 - д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
 - а) Нидерланды;
 - б) Испания;
 - в) Португалия;
 - г) Монако;
 - д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
 - а) германская группа, православие;
 - б) романская группа, ислам;
 - в) финская группа, протестантизм;
 - г) германская группа, протестантизм;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
 - а) Лондонская;

- б) Миланская;
 - в) Парижская;
 - г) Верхнесилезская;
 - д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче нефти — Нидерланды;
 - б) по добыче железной руды — Норвегия;
 - в) по добыче каменного угля — Германия;
 - г) по выплавке алюминия — Норвегия;
 - д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для средневропейского типа сельского хозяйства?
- а) свиноводство и птицеводство;
 - б) горно-пастбищное овцеводство;
 - в) молочно-мясное животноводство;
 - г) выращивание серых хлебов;
 - д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
- а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
 - б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
 - в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
 - г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
 - д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
- а) Рур; г) Большой Париж;
 - б) Северное море; д) остров Сицилия.
 - в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
 - б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Вариант 2

-
1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Адриатическое, Средиземное — Италия;
 - б) Черное, Эгейское — Греция;
 - в) Ирландское, Средиземное — Франция;
 - г) Северное, Балтийское — Дания;
 - д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
- а) Белоруссия, Польша, Болгария;
 - б) Словения, Хорватия, Швейцария;
 - в) Греция, Албания, Македония;
 - г) Дания, Германия, Чехия;
 - д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
- а) Швейцария; г) Великобритания;
 - б) Бельгия; д) Австрия.
 - в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
- а) германская группа, католицизм;
 - б) славянская группа, православие;
 - в) романская группа, протестантизм;
 - г) кельтская группа, ислам;
 - д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
- а) Рурская — Германия;
 - б) Миланская — Франция;
 - в) Лионская — Италия;
 - г) Верхнесилезская — Чехия;
 - д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
- а) по добыче газа — Дания;
 - б) по валовому сбору пшеницы — Франция;

- в) по производству стали — Испания;
- г) по производству автомобилей — Германия;
- д) по производству электроэнергии — Венгрия.

7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?

- а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
- б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
- в) густота транспортной сети очень велика;
- г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
- д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадле - жит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

- а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
- б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
- в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
- г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
- д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

- а) Рур; г) Большой Париж;
- б) Северное море; д) Роттердам.
- в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспор - тируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

- а) Западная Европа; в) Северная Европа;
- б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Вариант 1

1. в; д. 2. а; г. 3. а; б. 4. г. 5. б. 6. в; г. 7. а; в. 8. б. 9. г. 10. в.

Вариант 2

1. а; г. 2. в; д. 3. б; д. 4. д. 5. а; д. 6. б; г. 7. а; в; д. 8. б; г.

9. а. 10. г.

Тест по теме “Зарубежная Азия”

1. Сколько человек проживает на территории Зарубежной Азии?

а) 3.6 млрд. чел б) более 4 млрд. чел в) менее 3 млрд. чел

2. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?

а) II б) I в) переходный

3. Однонациональная страна Зарубежной Азии?

а) Бангладеш б) Япония в) Китай

4. Какая форма расселения наиболее характерна для сельского населения региона?

а) смешанная б) деревни в) фермерская

5. Главные отрасли лёгкой промышленности Индии

а) коженно-обувная, швейная

б) коженно-обувная, хлопчатобумажная

в) джутовая, хлопчатобумажная, коженно-обувная

6. Какова площадь Зарубежной Азии?

а) 27 млн. кв. км б) 30 млн. кв. км в) 45 млн. кв. км

7. Крупнейшими лесными ресурсами в Зарубежной Азии обладает:

а) Сингапур б) Индонезия в) Малайзия

8. Основная зерновая культура Японии?

а) рис б) какао в) пшеница

9. Самое экологически чистое государство Зарубежной Азии?

а) Сингапур б) Индия в) Сычуань

10. Сколько килограмм риса в среднем потребляет житель Восточной и Юго-восточной Азии в год?

а) 200 б) 100-300 в) 50

11. В регионе находится почти ... орошаемых земель мира

а) $\frac{3}{4}$ б) $\frac{1}{3}$ в) $\frac{1}{2}$

12. Страна контрастов, неравномерное развитие штатов

а) Индия б) Монголия в) Филиппины

13. Как называется главный район выращивания опийного мака на границе Мьянмы, Лаоса, Таиланда?

а) “серебряный квадрат”

б) “золотой квадрат”

в) “золотой треугольник”

14. Основная часть стран региона относится к числу

а) однопациональных

б) мультипациональных

в) мультипациональных

15. Зарубежная Азия - родина всех мировых

а) религий б) монархий в) республик

16. Самая протяжённая страна региона

а) Индонезия б) Монголия в) Турция

17. “Чайные ландшафты” характерны для стран ...

а) Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка

б) ОАЭ, Кувейт, Оман

в) Лаос, Вьетнам, Мьянма

18. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона?

а) соседское положение, приморское положение, глубинное положение

б) близость к мировым экономическим центрам

в) отсутствие экологических проблем, соседское положение

19. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая

а) обувная б) текстильная в) кожевенная

20. Крупнейшие финансовые центры Зарубежной Азии...

а) Япония, Китай, Сингапур

б) Малайзия, Кувейт в) Иран, Оман.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

11 класс

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран преобладают пустынные ландшафты?

1) Испания 2) Аргентина 3) Алжир 4) Индия

2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

1) Япония 2) Испания 3) Швеция 4) Бразилия

3. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

1) Бельгия 2) Франция 3) Швеция 4) Марокко

4. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

1) Австралия 2) Индия 3) Бразилия 4) Канада

5. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

1) Норвегия 2) Мьянма 3) Боливия 4) Ангола

6. Для побережья какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов?

1) Бискайского 2) Большого Австралийского 3) Персидского 4) Бенгальского

7. Что из перечисленного характерно для природы Мексики?

1) наличие месторождений нефти и природного газа 2) преобладание подзолистых почв 3) субэкваториальный тип климата 4) преобладание низменностей в рельефе

8. В какой из перечисленных стран ислам является религией большинства верующего населения? 1) Боливия 2) Вьетнам 3) Мьянма 4) Пакистан

9. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?



1. A 2) B 3) C 4) D

10. Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?

1) Германия 2) Колумбия 3) Марокко 4) Аргентина

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?

1) Саудовская Аравия 2) Франция 3) Германия 4) Аргентина 5) Иран 6) Венесуэла

2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

1) Эквадор 2) Австралия 3) Кения 4) Польша

3. Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.

4.Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы угля, млн т	Добыча угля, млн т в год
Казахстан	31 300	111
Австралия	76 200	423
Китай	114 500	3240

А) КазахстанБ) АвстралияВ) Китай

Часть С.

1. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и долю сельского хозяйства в ВВП Кении и Бразилии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.