

Рассмотрен и принят на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 12 марта 2023 г.	Утверждаю Директор школы: _____/Г.К.Кутушева /  Приказ № от 12.03.2023
--	--

**01-36**

**Отчет о самообследовании  
муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения средняя общеобразовательная школа  
д.Верхний Муйнак  
муниципального района Зианчуринский район  
Республики Башкортостан  
за 2022 год**

2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средняя общеобразовательная школа д. Верхний Муйнак**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об организации**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» педагогическим коллективом было проведено самообследование. С этой целью приказом директора № \_\_\_\_\_ от 05.02.2022 г. была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

- 1) председатель комиссии: Кутушева Г.К. - директор школы
- 2) заместитель председателя: Бурангулова А.Г.- заместитель директора по УВР
- члены комиссии: 3) Хамидуллина Г.Г. – руководитель МО учителей начальных классов
- 4) Киньябузова Ф.Р. – руководитель МО учителей предметов естественно-математического цикла.
- 5) Яйкулова Г.И. – руководитель МО учителей предметов гуманитарного цикла.

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить доклад-отчет о результатах самообследования образовательной деятельности школы за 2022 год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности 0154 от 07.04.2011 г, свидетельство о государственной аккредитации (серия 02 А01 № 0000008, регистрационный номер 0981, дата выдачи 21.01.2014 г.), свидетельство об ИНН (0222004180), свидетельство о праве оперативного управления, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура

управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы совета гимназии);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);

- определяющей качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

- проверена документация по охране труда.

В ходе проводимого анализа документов, определяющих организационно-правовое положение учреждения, было установлено следующее.

### Паспорт

#### муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Верхний Муйнак

Общая информация	
Название образовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Верхний Муйнак муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее - МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак)
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование – Муниципальный район Зианчуринский район. Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация муниципального района в лице Отдела образования Администрации
Год основания	1988 год
Юридический адрес	453390, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д. Верхний Муйнак, улица Школьная, 6.
Телефон	8(34785)2-54-31
Факс	-
Адрес электронной почты	<a href="mailto:muinak@zianroo.ru">muinak@zianroo.ru</a>

Официальный сайт	<a href="http://muynakbashkirschool.ru">http://muynakbashkirschool.ru</a>
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Кутушева Гульсина Кунакбаевна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	0222004180
Свидетельство о регистрации	Постановление №106 от 25,03 1992 г.
Лицензия	Серия 02- № 001158 Регистрационный номер 0154 Дата выдачи 07.042011 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 02 А01 № 0000008 Регистрационный номер 0981 Дата выдачи 21.01.2014 г.

### **Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа д. Верхний Муынак муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан организовано в 1988 году.

Учредителем МОБУ СОШ д. Верхний Муынак является муниципальное образование муниципальный район Зианчуринский район. Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования муниципальный район Зианчуринский район осуществляет Администрация муниципального района Зианчуринский район в лице Отдела образования.

Образовательная деятельность МОБУ СОШ д. Верхний Муынак осуществляется на основании лицензии, выданной 07.04.2011 г. Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, серия 02 - № 001158.

В соответствии с лицензией МОБУ СОШ д. Верхний Муынак осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1	Начальное общее образование	начальное общее	4 года	29
2	Основное общее образование	основное общее	5 лет	51
3	Среднее общее образование	среднее общее	2 года	5

Образовательная деятельность МОБУ СОШ д.Верхний Муынак направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Концепции модернизации российского

образования на период до 2022 года, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов, федеральной, республиканской, муниципальной и школьной программ развития.

Выводы: Нормативно-правовая база МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Устав школы содержит следующие разделы:

- I. Общие положения, цели создания
- II. Предмет деятельности, виды деятельности
- III. Цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых программ
- IV. Основные характеристики образовательного процесса
- V. Правила приема обучающихся
- VI. Организация отдыха детей в возрасте от 6 до 18 лет
- VII. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
- VIII. Контроль за посещаемостью обучающихся
- IX. Источники формирования имущества
- X. Структура финансовой и хозяйственной деятельности школы.
- XI. Порядок использования имущества в случае ликвидации школы.
- XII. Порядок Управления деятельностью школы
- XIII. Права и обязанности участников образовательного процесса
- XIV. Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность школы.

Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Уставом школы регламентированы права и свободы обучающихся ОУ, гарантированные Законом «Об образовании» (ст.50), права и свободы педагогических работников права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.52,55), предусмотренные законом «Об образовании», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В Уставе отражены правила и порядок приема в ОУ, что соответствует Закону «Об образовании» (ст.16), право граждан РФ на

получение обязательного бесплатного среднего (полного) общего образования (условия, основания и порядок приема в ОУ, перечень документов, представляемых при приеме в ОУ).

В Уставе в полной мере отражена специфика ОУ.

В Уставе отражена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения, что соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных школой самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Деятельность МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак приказы по основной деятельности охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

## **II. Система управления организации.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и принятия локальных нормативных актов в школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Общее собрание трудового коллектива;

- Совет Школы (Управляющий совет);
- Педагогический совет;
- Родительское собрание;
- Совет старшеклассников

А также в функционируют подразделения, выполняющие функции исполнения решений:

- Методический совет;
- Предметные методические объединения;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Социально-педагогическая служба - психолог;
- Административно-хозяйственная деятельность - заместитель директора по АХР;
- Библиотека - заведующая библиотекой;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – медицинский кабинет;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования. Все положения об органах государственно-общественного самоуправления, о переходе на новую систему оплаты труда, отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Научно-методическая, опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность.

В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, стратегией развития системы образования на муниципальном уровне в целях повышения уровня профессионального мастерства и творческого потенциала членов педагогического коллектива деятельность методической службы была

направлена на достижение высокого качества образования, создание условий для использования современных образовательных технологий, поиск и внедрения новых интенсивных форм и методов обучения и воспитания, оперативное решение вопросов программно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса, совершенствование методики преподавания и обеспечение высокого профессионального уровня проведения всех видов учебных занятий.

В школе был организован методический совет из 5 человек:

- 1) Бурангулова А.Г. – руководитель методического совета;
- 2) Киньябузова Ф.Р.– руководитель ШМО учителей предметов естественно-математического цикла.
- 3) Яйкулова Г.И. – руководитель ШМО учителей предметов гуманитарного цикла
- 4) Хамидуллина Г.Г. – руководитель ШМО учителей начальных классов
- 5) Тансыккужина Г.Г.– руководитель ШМО учителей предметов спортивно-эстетического цикла.

**Методическая тема:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС третьего поколения.

**Для реализации данной цели были поставлены следующие цели:**

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
  - реализация образовательной программы начального и основного общего образования;
  - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на ФГОС второго поколения, качества обучения учащихся;
  - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
  - освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;



- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
  - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
  - совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.
2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
  - совершенствование информационной компетентности педагогов.
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС;
  - информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;

### **Основные направления деятельности**

1. Работа с кадрами.
  - 1.1. Повышение квалификации.
  - 1.2. Аттестация педагогических работников.
  - 1.3. Обобщение и распространение опыта работы.
2. Предметные недели.
3. Методические советы.
4. Работа ШМО.
5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.
6. Работа с одаренными детьми.
7. Работа над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».
8. Диагностико-аналитическая деятельность.
9. Работа по реализации ФГОС ООО.
10. Инновационная деятельность
11. Работа с молодыми учителями.

### **Работа методических объединений**

**Цель:** совершенствование работы МО и роста профессионального мастерства педагогов

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
1.	Методическое совещание «Задачи методической работы в 2022-2023 учебном году и отражение их в планах методических объединений»	Август	Зам. директора по УВР Бурангулова А.Г.	Системное решение задач методической работы
2.	Формирование банка данных о методической работе учителей (темы самообразования) и их профессиональных качествах	Сентябрь	Руководители МО	Банк данных
3.	Рассмотрение календарно-тематических планов, программ кружков.	Сентябрь	Бурангулова А.Г., руководители МО	Справка
4.	Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету, планов по самообразованию.	Сентябрь	Руководители МО	График
5.	Организация работы по повышению квалификации учителями МО	В течение года	Руководители МО	Отчёт
6.	Согласование плана проведения предметной недели.	По графику	Руководители МО	План
7.	Проведение заседаний МО	По плану	Руководители МО	Протокол

#### **МО учителей школы**

<b>№</b>	<b>МО учителей по предметам</b>	<b>Руководители МО</b>	<b>Методическая тема</b>
	Гуманитарный цикл	Яйкулова Г.И.	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов
	Естественно-математический цикл	Киньябузова Ф.Р.	Совершенствование процесса обучения новыми педагогическими

			технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихся
	МО учителей начальных классов	Хамидуллина Г.Г.	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
	Спортивно-эстетический цикл	Тансыккужина Г.Г.	Ведение здорового образа жизни, развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств; качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
	МО классных руководителей	Яйкулова Г.И.	Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, социального воспитания школьника.

**Было проведено 6 заседаний методического совета на темы:**

№ п/п	Тематика заседаний МС школы	Время проведения	Ответственные
3.	<p>1.Результативность методической работы школы за 1-е полугодие (Кутушева Г.К.).</p> <p>2.Работа с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации (одну –две тройки, неуспевающие в четверти) (Кутушева Г.К., руководители МО).</p> <p>3.Подготовка к ГИА ОГЭ (Кутушева Г.К.).</p> <p>4.Проведение предметных декадников (Кутушева Г.К.)</p>	29.01.2022	Кутушева Г.К. руководители МО.
4.	<p>1.Современные образовательные технологии (Кутушева Г.К.)</p> <p>2. Системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе (рук. МО, учителя-предметники)</p>	26.04.2022	Кутушева Г.К. учителя-предметники.

	<p>3. Итоги участия обучающихся школы в муниципальном этапе олимпиад (Кутушева Г.К.).</p> <p>4. Утверждение экзаменационных материалов (Кутушева Г.К.)</p> <p>5. Результаты итогового собеседования за курс основной школы (Ишегулова С.Г., учитель русского языка и литературы)</p>		
5.	<p>1. Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год (Кутушева Г.К., руководители МО)</p> <p>2. Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год (Руководители МО)</p> <p>3. Рассмотрение проекта плана работы методического совета на 2022-2023 учебный год (Раемгужина Р.М.)</p> <p>4. Рассмотрение проекта учебного плана на 2022-2023 учебный год (Раемгужина Р.М.)</p>	30.05.2022	<p>Раемгужина Р.М</p> <p>руководители МО</p>

№ п/п	Тематика заседаний МС школы	Время проведения	Ответственные
1.	Рассмотрение и утверждение состава МС, план работы МС на новый учебный год	30.08.2022	Зам. директора по УВР урангулова А.Г. и ВР Яйкулова Г.И., руководители МО.
	Знакомство с Положением о методическом совете, его структурой		
	Утверждение методической темы школы на 2022-2023 учебный год		
	Утверждение кружков внеурочной деятельности		
	Планирование предметных и методических недель		
	Обзор нормативных документов		
	Организация школьных предметных олимпиад		
2.	Качество анализа результатов освоения учебных программ по предметам	16.11.2022	Бурангулова А.Г.
	Работа с одаренными детьми. Анализ проведения школьного тура предметных олимпиад		

	Адаптация учащихся 1,5-х классов		
	Итоги стартовых контрольных работ		
3.	Результативность методической работы школы за 1-е полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей	24.12.2022	Бурангулова А.Г., Яйкулова Г.И. руководители МО.
	Обсуждение плана проведения и подготовки конференции проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»		
	Мониторинг качества обучения учащихся, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам учебного процесса за 1-е полугодие.		
	Работа с одарёнными и способными обучающимися  Результативность внеучебной деятельности.  Проведение предметных недель		

### **Самый важный орган управления пишем уставе как , Совет школы да?????**

Работу методического совета можно оценить как удовлетворительную. Рекомендации на следующий год:

- 1) Проводить заседания методического совета и школьных методических объединений своевременно.
- 2) Усилить работу с учителями-предметниками по активному изучению и применению новых педагогических технологий.
- 3) На заседаниях школьных методических объединений рассматривать наиболее актуальные методические проблемы по повышению качества образования по всем предметам и целенаправленной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

#### **Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:**

Нерешенными проблемами методической работы являются следующие:

- 1) Неучастие или слабое участие учителей в интернет-форумах и педсоветах.
- 2) Недостаточное участие учителей-предметников в различных творческих конкурсах по профилю своего предмета.
- 3) Не в полной мере применение передовых педагогических технологий.
- 4) Малое количество призовых мест на районных и отсутствие призовых мест на республиканских олимпиадах.

5) Отсутствие мастер-классов по методике обучения.

**Анализ работы школьных методических объединений**

***Заседания ШМО***

№	Название МО	ФИО руководителя ШМО	Методическая тема ШМО	Количество учителей ШМО	Тема заседаний, количество заседаний	Количество посещенных уроков рук. ШМО
1	ШМО учителей предметов естественно-математического цикла	Киньябузова Ф.Р.	Совершенствование форм и методов современного урока	5	6 заседаний	47
2	ШМО учителей гуманитарных предметов	Яйкулова Г.И.	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников	4	6 заседаний	48
3	ШМО учителей начальных классов	Хамидуллин А.Г.	Изучение и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения обучающихся начальных классов.	3	6 заседаний	48
4	ШМО учителей предметов спортивно-эстетического цикла	Тансыккужина Г.Г.	Укрепление физического здоровья обучающихся, усиление роли предметов эстетического цикла в формировании личности обучающихся	4	4 заседания	18

В 2022 учебном году наиболее плодотворно работали ШМО учителей начальных классов (Руководитель Хамидуллина Г.Г.) и ШМО учителей предметов естественно-математического цикла (Руководитель Киньябузова Ф.Р.). Два ШМО работали не на достаточно хорошем уровне: ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, ШМО учителей предметов спортивно-эстетического цикла.

Особенно не на должном уровне была организована работа ШМО учителей предметов спортивно-эстетического цикла. Были проведены спортивные мероприятия учителями физической культуры Ягафаровой Э.А., Абдулгужиним И.И, приуроченные ко Дню защитника Отечества, но не было организовано четкое проведение открытых уроков по физической культуре и другим предметам эстетического цикла.

***Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:***

1. Самая главная проблема в организации работы школьных методических объединений – это несвоевременное составление плана работы на учебный год руководителем методического объединения.
2. Нечеткая организация проведения предметного декадника.
3. Несвоевременное подведение итогов предметного декадника.
4. Слабая организация научно-исследовательской работы обучающихся.
5. На недостаточном уровне организовано взаимопосещение между учителями-предметниками одного методического объединения.

**Результаты деятельности школы в 2022 году.**

1. Разработан мониторинг по отслеживанию комплексных результатов обучающихся 1-4-х классов по направлениям: предметные, метапредметные УУД (познавательные результаты, коммуникативные результаты, регулятивные результаты), личностные результаты.

2. Качество образования по результатам 2-й четверти и 1-го полугодия 2021-2022 учебного года: при 100% успеваемости качество составляет 42%.

3. Результаты мониторинга

Познавательные УУД (исследование словесно-логического мышления): оптимальный уровень - 37%, высокий уровень - 28%, достаточный уровень – 30%, низкий уровень – 5%.

Регулятивные УУД: сформированы на оптимальном и высоком уровнях у 52% обучающихся, достаточном – 41%, низкий уровень составляет 7%. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: оптимальный и высокий уровни составляют 74 % обучающихся, достаточный уровень - 18%, низкий уровень — 8 %.

Большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета. Личностные результаты (исследование эмоционального состояния обучающихся): 98% обучающихся не испытывают общей тревоги и страхов, связанных с обучением; учебная тревожность - 85% обучающихся (свидетельствует о том, что между учителем и обучающимися сложились конструктивные межличностные и деловые отношения); повышенная тревожность - 6% (личностная тревожность детей, повышенное чувство ответственности и завышенные требования со стороны родителей). Результаты свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся (91%) адекватная самооценка и конструктивные межличностные отношения (62%). Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 90% первоклассников преобладает оптимальный и высокий уровни (51% и 39 %, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности).

В течение года были проведены девять тематических педагогических советов, их тематика определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед коллективом, деятельность которого была направлена на повышение профессионализма педагогов и качество обучения обучающихся. Функции педсоветов были реализованы через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях внедрения ФГОС, анализ применения педагогами, имеющихся в школе образовательных ресурсов, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определения перспектив роста педагогического и ученического коллективов. В основе организации и проведения педсоветов лежали групповая форма взаимодействия педагогов, создание макетов, определяющих алгоритмы педагогической деятельности в реализации образовательных и воспитательных целей, интерактивные приемы сотрудничества. Основная функция педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер.



Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

В целях осуществления координации деятельности структурных подразделений методической службы, направленной на эффективное решение проблем и задач школы, работал методический совет. Его работа была спланирована в соответствии с годовым планом работы школы на 2022 год. На заседаниях совета рассматривались вопросы, связанные с определением приоритетных направлений в методической службе: введение ФГОС ООО в образовательный процесс, организация работы по программе «Одарённые дети», организация работы по реализации положения смотр-конкурса учебных кабинетов, повышение профессиональной компетенции педагогов, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Исходя из этого, было спланировано проведение семинаров, открытых уроков, научно-практической конференции, проведена подготовка к итоговой аттестации учащихся. Решения методического совета доводились до сведения членов педагогического коллектива.

Итогом данной работы стало: разработка нормативных документов и положений, регламентирующих организацию методической работы школы, рекомендаций по соблюдению требований к современному уроку, организации урока в условиях реализации ФГОС НОО и ООО, развитие у педагогов навыков ведения анализа и самоанализа уроков.

Проанализировав работу школьного методического объединения гуманитарных наук, следует отметить, что вся работа ШМО построена в соответствии с темой на 2022 год: «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении школьников». Учителя ШМО изучили теоретические основы, заложенные требованиями новых образовательных стандартов, обобщили знания по теме «Системно-деятельностный подход в обучении», повторили важнейшие положения трудов ученых по данному вопросу (Л.С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова). В течение года изучались требования, предъявляемые стандартами второго поколения, рассматривались психолого-педагогические идеи, заложенные в них. Проводились практические занятия, на которых разрабатывались структура рабочих программ, технологические карты уроков и внеурочных занятий.

Педагоги имеют большой профессиональный опыт и высокий уровень квалификации, что позволяет вести качественное преподавание предметов гуманитарного цикла и добиваться устойчивых результатов обучения. Из года в год наблюдается рост качества сдачи ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

100% педагогов повысили профессиональное мастерство через курсовую подготовку и участие в семинарах разного уровня и направленности. 50%

педагогов обобщили опыт работы на разных уровнях, 40% - приняли участие в творческих конкурсах.

Позитивные тенденции: в течение учебного года учителя освоили технологию написания рабочих программ, активизировали работу с одаренными и способными детьми.

Негативные тенденции: низкая взаимопосещаемость уроков педагогами.

Работа ШМО естественно-математических наук ведется в соответствии с заявленной темой: «Стимулирование интереса к точным дисциплинам через практическую направленность уроков, профессиональную ориентацию учащихся в соответствии с их способностями и склонностями».

Была поставлена цель: «Повышение квалификации учителей через обмен передового опыта и обновления содержания и методов преподавания, увеличение степени обученности учащихся». Для реализации этой цели решались следующие **задачи**:

- Продолжение работы по формированию и развитию познавательного интереса у учащихся к предметам ЕМЦ;
- Продолжить работу по нравственному и эстетическому воспитанию учащихся, развитию их творческих способностей;
- Повышать профессионально- методический уровень учителей;
- Активно внедрять в работу учителей новые технологии и современные методики обучения и ведения уроков;
- Обмениваться передовым педагогическим опытом через проведение открытых уроков, курсы повышения квалификации. Улучшить работу по взаимопосещению уроков учителями с целью обмена опытом;
- Продолжить знакомство с инновационными технологиями обучения (Личностно - ориентированное образование), разноуровневое обучение, деятельный подход к обучению;
- Совершенствование форм и методов преподавания предметов;
- Проведение предметных недель;
- Проведение школьных предметных олимпиад и подготовка к районным олимпиадам;

Работа велась по следующим направлениям: научно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов, работа со способными и одаренными детьми, внеклассная работа. В течение учебного года педагоги изучали содержания ФГОС, планируемые результаты освоения обучающихся основной образовательной программы основного общего образования, требований к учителю, базисный образовательный минимум выпускника основной школы.

Педагоги систематически повышают свой профессионализм через курсовую подготовку: в 2022 учебном году прошли курсовую подготовку 100 % педагогов от общего количества педагогов ШМО.

100% педагогов используют современные педагогические технологии: технология проблемно-диалогического обучения, метод проектов, технология тематического тестирования, технология системно-деятельностного подхода.

В 2022 году обобщили свой опыт 40% педагогов от общего количества педагогов ШМО.

Позитивные тенденции: увеличилось количество педагогов, принимающих участие в заочных профессиональных конкурсах. Пополняется банк дидактического материала по всем предметам ШМО. Педагоги ведут активную работу со способными и одаренными детьми, результатом которой стал высокий показатель призеров и победителей учащихся, принявших участие в районных олимпиадах и НПК. Например, учитель ОБЖ Абдулгужин И.И. по ОБЖ, учитель истории и родного языка и литературы Кутушева Г.К. – победителя по истории, учитель родного языка и литературы Яйкулова Г.И. – 2 призера по родному языку на муниципальном этапе олимпиад.

Деятельность ШМО начального образования осуществлялась в соответствии с методической темой: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС третьего поколения)»

Работа ШМО осуществлялась по пяти направлениям: научно-методическое обеспечение образовательного процесса, повышение профессионального уровня педагогов, мониторинг (качество образования, качество преподавания), работа с одаренными детьми; внеурочная деятельность. Работая в режиме федерального эксперимента по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием в условиях введения ФГОС и ФГТ», учителя активно принимали участие в семинарах, разработали сценарии уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проблемной группой педагогов разработан комплексный мониторинг, подобраны диагностический инструментарий, контрольно-измерительные материалы, комплексные работы для диагностики метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов. Инновационный опыт работы педагогов, представленный на разных уровнях, получил высокую оценку.

Позитивные тенденции: более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей, увеличилось количество педагогов обобщающих опыт своей работы на муниципальном уровне.

Негативные тенденции: педагоги ШМО начальных классов не приняли участие в научно-практической конференции.

Методическое объединение учителей предметов спортивно-эстетического цикла в течение года работало над темой «Формирование

профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий эффективного внедрения ФГОС». Все педагоги МО выбрали темы по самообразованию в соответствии с методической темой школы и темой методического объединения, в системе проводили работу по выбранным темам, что способствовало повышению уровня профессиональных компетенций учителей через самообразование. Необходимо отметить, что ряд учителей в течение года не представили опыт своей работы по самообразованию. На заседании МО изучили нормативно-правовую базу Федерального государственного стандарта второго поколения и в соответствии с ней каждый учитель разработал рабочую программу, соответствующую современным требованиям, а также были выявлены существующие проблемы, препятствующие успешному их внедрению, и намечены пути решения данных проблем.

В текущем году прошли курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС 100 % учителей. Учителя МО посещали семинары, посвященные проблемам внедрения ФГОС третьего поколения.

Позитивные тенденции: можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей.

Негативные тенденции: 50% учителей не принимают участие в конкурсах и не обобщают опыт своей работы, обычно активизируют свою деятельность в данных вопросах непосредственно перед аттестацией.

Методическая тема ШМО классных руководителей: «Изучение и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения обучающихся начальных классов», в соответствии с темой был составлен план работы, поставлены задачи

Позитивные тенденции: тема и цель ШМО классных руководителей соответствует методической теме школы. Поставленные перед ШМО воспитания задачи в основном выполнены. Все запланированные заседания мероприятия проведены.

Негативные тенденции: некоторые классные руководители сдали отчет по воспитательной работе не на должном уровне, очень мало было организовано взаимопосещений воспитательных мероприятий среди педагогов-воспитателей. У 77 % отсутствует курсовая подготовка по воспитательной работе.

Вывод: тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед предметными ШМО. Работы ШМО проводились целенаправленно, продуктивно решались вопросы повышения качества обучения, в результате чего повысился методический уровень учителей, выросла активность педагогических работников, их индивидуальное стремление к творчеству. Учителя овладели теоретическими знаниями по современным педагогическим технологиям, успешно использовали их в практической деятельности с целью формирования у обучающихся коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий.

В школе присутствует психолого-педагогическая служба в лице школьного психолога Кутушевой Гульсины Кунакбаевны.

Педагоги не принимали активного участия в различных конкурсах:

№	Название конкурса	ФИО учителя	Результат
1	Учитель года - 20	Кутушева Г.К.	Победитель по родному языку и литературе на муниципальном этапе конкурса

Где другие органы управления школой В течение года администрацией школы посещались уроки согласно плану ВШК, анализ посещенных уроков позволил выделить следующие методические положения:

- четкое целеполагание и соответствие содержания и структуры уроков ТДЦ;
- соответствие применяемых методов и приемов целям и задачам урока;
- использование педагогических технологий, заданий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их продуктивную самостоятельную деятельность;
- использование активных форм обучения, деятельностного подхода;
- соответствие доли самостоятельной работы над изучаемым материалом типу и целям урока;
- продуктивное использование дифференцированного и личноно – ориентированного подходов;
- вариативность домашнего задания;
- допустимый и оптимальный уровень результативности уроков.

В течение учебного года проводилось и обучение учителей алгоритму анализа проведенного и посещенного урока. По итогам практикума можно сказать, что уровень аналитической работы по оценке результатов деятельности постоянно повышается и достиг того показателя, что сегодня 50% педагогов умеют давать грамотный и достаточно квалифицированный анализ и самоанализ урока.

Вместе с тем необходимо совершенствовать навыки педагогов по проведению анализа и самоанализа уроков с точки зрения целесообразности использования педагогических технологий, методов, средств обучения.

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях предметных ШМО.

Вывод: научно-методическая работа в школе носит системный характер. Уровень эффективности оптимальный, определившиеся направления деятельности позволяют решать поставленные задачи по созданию необходимых условий для повышения качества образования, профессионального уровня педагогов. Степень активности педагогов средняя, что оставляет желать лучшего.

### **Задачи методической работы школы на новый 2023 год:**

1. Плановмерно реализовывать ФГОС.
2. Четко и организованно проводить предметные декадни.
3. Своевременно подводить итоги предметных декадников.
4. Вести плановмерную работу по подготовке обучающихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
5. Плановмерная работа по научно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. На высоком уровне организовать взаимопосещение между учителями-предметниками одного методического объединения и школы в целом.

### **III. Образовательная деятельность.**

Школа является общеобразовательным бюджетным учреждением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе, являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- 6. Региональный БУП 2017, утвержденный на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол № 04.08.2017 г № 4). Об организации изучения башкирского языка как государственного, родных языков и обучения на родном языке в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в 20-2018 учебном году.
- учебный план МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак, утвержденный приказом № 225 от 31.08.2022 г.

Учебный план МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак разработан по уровням обучения.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая и конституционная база: Распоряжение Министерства образования Республики Башкортостан «О региональном учебном плане для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования» от 6 октября 2009г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г. № 15785);Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 №2080, зарегистрирован в Минюсте России 10.02.2011 №19776); Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак, рассмотренная методическом совете и утвержденная педагогическим советом школы (Протокол 6 от 30.05.2016 ) (приказ № 231 от 05.06.2016г.); Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак и Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак, утвержденные педагогическим советом школы (Приказ № от 231 от 05.06.2016 г.).

Данный учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Особенностями школьного образования являются:

- внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения в 5-9-х классах;
- единство базового и дополнительного образования.

Структура учебного плана с 1 по 11-й класс полностью соответствует БУП Республики Башкортостан. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Учебный план разработан по уровням обучения.

Учебный план I уровня обучения ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В школе на I уровне реализуется учебно-методический комплекс «Школа России», направленный на формирование у школьников общих ориентиров и ценностей в образовательных областях, общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности. Учебный план 1-4-го классов построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт учебный план 1-4-го классов состоит из обязательной части и внеурочной деятельности. Обязательная часть учебного плана 1-4-х классов представлена базовыми курсами, для реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах введено 16 часов (по 4 часа в каждом классе). В настоящее время успешно реализуется план внеурочной

деятельности в 1-4-х классах в рамках кружковой работы по математике и русскому языку. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189, недельная образовательная нагрузка, реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, в первых классах составляет 21 час, втором, третьем и четвертом классах – 26 часов. Учебный план 4 класса состоит из инвариантной части, регионального компонента и компонента образовательного учреждения. В инвариантную часть в 4 классах введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Региональный компонент представлен предметами Башкирский язык, Башкирская литература.

Учебный план реализован в полном объеме, структура учебного плана соответствует федеральному и региональному учебному плану Республики Башкортостан. Обучение осуществлялось по учебникам, входящим в Перечень учебных изданий, рекомендованных и утвержденных МО и науки РФ, обеспеченность учебниками составляет 100%. В учебном плане в необходимом объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным для школы I уровня обучения. В 1-4-х классах обучение осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

На II уровне обучения - пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Инвариантная часть учебного плана 5-9-х классов соответствует инварианту регионального учебного плана, за исключением образовательной области «Искусство». В связи с отсутствием программы в 9-м классе по предмету музыка, часы данного предмета перенесены в компонент образовательного учреждения для организации подготовки к ГИА.

Региональный компонент II уровня обучения представлен предметами: Родной язык и литература.

Компонент общеобразовательного учреждения позволяет обучающимся сделать осознанный выбор профиля для продолжения образования в старшей школе.

Инвариантная часть учебного плана на III уровне соответствует инварианту регионального учебного плана.

В рамках преемственности со вторым уровнем образования и на основании изученного спроса родителей и обучающихся в 10,11-х классах реализовывался химико-биологический профиль.

Математика является обязательным предметом для сдачи ЕГЭ и для обеспечения качественной подготовки детей к государственной (итоговой) аттестации.

По физической культуре в деление класса на юношей и девушек не осуществлено.

Учебный план реализуется в режиме шестидневной рабочей недели, кроме 1 класса. Продолжительность учебного года во 2-11-х классах - 35 учебные недели. В соответствии с СанПиН в 1-м классе – 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока в первом полугодии 35 минут, во втором



полугодии – 40 минут, динамическая пауза не менее 40 минут, продолжительность учебного года – 33 недели. Учебный год в 1-9-х классах представлен четырьмя учебными четвертями, в 10-11-х классах - двумя полугодиями. Учебная нагрузка каждого ученика не превышает максимальный объем недельной нагрузки: 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 26 часов, 5 класс - 32 часа, 6 класс - 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8-9 классы - 36 часов, 10-11 классы - 37 часов.

**Продолжительность учебного года** в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа д. Верхний Муйнак :

**Дата начала учебного года:** 1 сентября 2022 года.

**Продолжительность учебного года:**

в 1-х классах — 33 недели

во 2-8, 10-х классах — 35 недель

в 9,11-х классах — 34 недели

**Количество класс — комплектов:**

Базовая школа и филиалы	I уровень	II уровень	III уровень
СОШ д.Верхний Муйнак	3,2	5	1

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

Учебный год делится

**Продолжительность учебных недель и каникул:**

**Учебные дни**

Четверти	Классы	Количество недель	Сроки
I четверть	I-XI классы	8 недель	01.09.-28.10.2022
II четверть	I-XI классы	8 недель	07.11.-29.12.2022
III четверть	I классы	9 недель	11.01.-24.03.2023
	II-XI классы	10 недель	11.01.-24.03.2023
IV четверть	I, IX и XI классы	8 недель	03.04.-25.05.2023
	II, VIII, X классы	9 недель	03.04.-25.05.2023
Итого	I классы	33 недели	

	II-VIII классы	35 недель	
	IX и XI классы	34 недели	

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 13 февраля по 19 февраля 2023 года.

### **Каникулы**

<b>Каникулы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
Осенние	29.10.-06.11.2022	9 дней
Зимние	30.12.2022-10.01.2023	12 дней
Весенние	25.03- 02.04. 2023	9 дней 18 дней с учетом дополнительных каникул для первоклассников
Летние	26.05.-31.08.2023	98 дней
Итого		135 дней 135 дней без учета ГИА

### **Государственные праздничные выходные дни:**

11 октября – День Республики Башкортостан

4 ноября – День народного единства

1 января – Новый год

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июня День России

4 июня – Ураза – байрам

12 августа – Курбан-байрам.

**Праздники без предоставления выходного дня:**

1 сентября – День Знаний

27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников

5 октября – Международный день учителя

12 декабря – День конституции Российской Федерации

24 декабря – День конституции Республики Башкортостан

1 июня – Международный День защиты детей.

**Экзамены:**

Для выпускников IX класса – с 26 мая по 14 июня 2023 г.:

Для выпускников XI класса – с 26 мая по 24 июня 2023 г.

**Промежуточная аттестация:**

Промежуточная аттестация во 2-8, 10-х классах проводится согласно Положению с 15 по 23 мая текущего года.

**4.Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели:

5-дневная рабочая неделя для 1-х классов

6-дневная рабочая неделя для 2-11-х классов

**5.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Школа работает в одну смену

Продолжительность урока: 1-е классы -35 минут (первая и вторая четверти)

45 минут (третья и четвертая четверти)

2-11-е классы — 45 минут

**6.Расписание звонков:**

Расписание звонков для 1-го класса на 1-ю четверть

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
1 урок	8 ч 30 мин.	9 ч 05 мин.	10 мин.

2 урок	9 ч 15 мин.	9 ч 50 мин.	20 мин.
3 урок	10 ч 10 мин.	10 ч 45 мин.	

Расписание звонков для 1-го класса на 2-ю четверть

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
1 урок	8 ч. 30 мин.	9 ч. 05 мин.	10 мин.
2 урок	9 ч. 15 мин.	9 ч 50 мин.	40 минут динамическая пауза
3 урок	10 ч. 30 мин.	11. ч 05 мин.	10 мин.
4 урок	11 ч. 15 мин.	11 ч. 50 мин.	

Расписание звонков для 1-го класса на 3-4-ю четверти

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
1 урок	8 ч 30 мин.	9 ч 15 мин.	10 минут
2 урок	9 ч 25 мин.	10 ч 10 мин.	40 минут Динамическая пауза
3 урок	10 ч 50 мин.	11 ч 35 мин.	10 минут
4 урок	11 ч 45 мин.	12 ч 30 мин.	

Расписание звонков для 2-11-х классов

Уроки	Начало занятий	Конец занятий	Продолжительность перемен
1 урок	8 ч 30 мин.	9 ч 15 мин.	10 минут
2 урок	9 ч 25 мин.	10 ч 10 мин.	20 минут
3 урок	10 ч 30 мин.	11 ч 15 мин.	20 минут
4 урок	11 ч 35 мин.	12 ч 20 мин.	10 минут
5 урок	12 ч 30 мин.	13 ч 15 мин.	10 минут
6 урок	13 ч 25 мин.	14 ч 10 мин.	10 минут

7 урок	14 ч 20 мин.	15 05 мин.	
--------	--------------	------------	--

### 7.Сроки проведения внеурочной деятельности

- в начальных классах - 15.30.
- в 5-9-х классах - 16.00
- кружки и секции: начало — 17.00.

Образовательные программы осваиваются в очной форме с учётом потребностей и возможностей обучающихся, а также могут осваиваться в форме дистанционного обучения и экстерната.

Обучение учащихся ведётся по программам и учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Обеспеченность программами по учебным дисциплинам составляет 100%. Введение данного учебного плана способствует повышению качества образования, предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

#### Выполнение учебного плана

№ п/п	Уровни обучения	2018
1	Начальное общее образование (I уровень)	100%
2	Основное общее образование (II уровень)	100 %
3	Среднее (полное) общее образование (III уровень)	100 %

Вывод: анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе регионального базисного учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и школьного по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется школьный компонент.

#### Реализация предметных программ в объеме:

### 1-4-е классы

Инвариант	Предметная область	Предмет	Количество часов по плану	Фактически проведено	% выдачи фактического количества часов
	Филология	Русский язык	439	439	100
		Литературное чтение	270	270	100
		Иностранный язык	204	204	100
	Математика и информатика	Математика	540	540	100
	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	237	237	100
	Искусство	Музыка	270	270	100
		Изобразительное искусство	140	140	100
	Технология	Технология	203	203	100
	Физическая культура	Физическая культура	405	405	100
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	34	34	100
	<b>ИТОГО:</b>				<b>100</b>
Часть, формируемая участником образовательного процесса (школьные)	Региональный компонент	Башкирский язык и литература	675	675	100
	<b>ИТОГО:</b>				
	Компонент образовательного учреждения	ИКБ	68	68	100
	<b>ИТОГО:</b>		<b>3345</b>	<b>3345</b>	<b>100</b>

й КОМПОНЕН Т, КОМПОНЕН Т ОУ)					
	По ступени:				

5-9-е классы

Инвариант	Предметная область	Предмет	Количество часов по плану	Фактически проведено	% выдачи фактического количества часов
	Филология	Русский язык	578	578	100
		Литература	442	442	100
		Иностранный язык	510	510	100
	Математика и информатика	Математика	340	340	100
		Алгебра	306	306	100
		Геометрия	204	204	100
		Информатика и ИКТ	102	102	100
	Обществознание	История	340	340	100
		Обществознание	136	136	100
		География	238	238	100
	Естествознание	Биология	238	238	100
		Физика	204	204	100
		Химия	136	136	100
	Искусство	Музыка	136	136	100
		ИЗО	136	136	100
	Технология	Технология	238	238	100
	Физическая культура	ОБЖ	68	68	100
		Физическая культура	510	510	100
	Итого			4862	4854
Региональный компонент		Башкирский язык и литература	748	748	100
Итого			748	748	100
Компонент образовательного учреждения		ИКБ	170	170	100
		Предпрофильная подготовка	34	34	100

		(Физика и математика)			
Итого			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>100</b>
По ступени			<b>5644</b>	<b>5636</b>	<b>100</b>

### 10-11-е классы

Инвариант	Предметная область	Предмет	Количество часов по плану	Фактически проведено	% выдачи фактического количества часов
	Филология	Русский язык	69	69	100
		Литература	207	207	100
		Иностранный язык	207	207	100
	Математика	Алгебра	276	276	100
		Геометрия	138	138	100
	Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	34	34	100
	Обществознание	История	138	138	100
		Обществознание	172	172	100
		География	137	137	100
	Естественнонаучное	Биология	70	70	140
		Физика	243	243	100
		Химия	173	173	100
	Физическая культура	Физическая культура	207	207	100
	ОБЖ		69	69	<b>100</b>
	Итого			2175	2175
Региональный компонент		Башкирский язык и литература	138	138	100
итого			138	138	100
Компонент образовательного учреждения, в том числе профильного обучения		Русский язык	35	35	100
		Информатика	35	35	97
		Биология	69	69	100
		Башкирская литература	69	69	99
		Физика	34	34	100
		Химия	34	34	100
					100



итого			276	276	100
По ступени			2589	2589	100

Выводы: по итогам 2018 года в 1-11-х классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%, учебный материал обучающимися пройден из-за своевременного корректирования календарно-тематического планирования, выдачи учебного материала блоками.

### Структура классов и состав обучающихся в 2022 году

Класс	Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
<b>I уровень</b>		
1	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	5
2	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	13
3	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	6
4	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	5
1	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	4
2	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	1
3	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	6
4	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	7
1	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	3
2	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	5
4	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	2
Итого	Общеобразовательный класс, УМК «Школа России»	74
<b>II уровень</b>		

5	Общеобразовательный класс	10
6	Общеобразовательный класс	10
7	Общеобразовательный класс	10
8	Общеобразовательный класс	19
9	Общеобразовательный класс	10
Итого по уровням		59
III уровень		
11	Универсальный профиль профиль	5
Итого по уровню		5
Итого по школе		138

На начало года сформировано 11,1 класс-комплекта.

### **Воспитательная работа**

Воспитательный процесс в школе организуется в соответствии с концептуальными основами воспитательной деятельности и программой воспитания. Согласно данным документам, процесс воспитания рассматривается как целенаправленное, педагогически организованное взаимодействие детей и взрослых, способствующее развитию личности учащегося, становлению его субъектности и социализированности, жизненному самоопределению. Проанализировав представленные основополагающие документы можно сделать вывод: все имеющиеся в учреждении документы имеют общие принципы, согласованные и целесообразные формы и методы работы, критерии и показатели для оценивания.

Для реализации концептуальных идей воспитательной деятельности в школе созданы все необходимые условия: материально-технические, финансовые, нормативно-организационные, программно-методические, кадровые, мотивационные; разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: должностные инструкции заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога дополнительного образования, положение о методическом объединении классных руководителей, положение о совете профилактики, положение об ученическом совете, правила поведения для обучающихся, положение о воспитательных мероприятиях.

Процесс воспитания осуществляется на основе плана, соответствующего целевым установкам образовательного учреждения. Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа.

В школе создано пространство для самореализации личности во внеурочное время. Реализуемое содержание воспитывающих влияний урочной и внеурочной деятельности в полной мере соответствует планируемому и содержанию компонентов государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования.

Цель воспитательной деятельности - создание условий для воспитания и формирования социально-активной личности, сочетающей в себе высоконравственные качества, творческую индивидуальность, инициативность и ответственность.

Приоритетные направления:

- «Нравственность» - духовно-нравственное воспитание;
- «Я – гражданин» - гражданско-патриотическое воспитание;
- «Интеллект» - интеллектуально-познавательное развитие;
- «Экогармония» - экологическое воспитание;
- «Здоровье» - воспитание здорового образа жизни;
- «Семья» - взаимодействие семьи и школы в воспитании обучающихся;
- «Творчество» - художественно-творческое воспитание;
- «Право + порядок» - гражданско-правовое воспитание.

Выбор приоритетных направлений воспитательного процесса обусловлен целями воспитания, методологическим подходом (компетентностным), принципами, ключевыми идеями, воспитательными доминантами и содержательными линиями воспитания, представленными в Программе воспитания и концептуальных основах воспитания.

Традиционные праздники, проведенные в 2018 году в рамках годового круга традиций и праздников:

- День знаний
- День учителя (день самоуправления);
- Акция «Подарок маме»;
- Школьные предметные олимпиады
- Новогодний бал-маскарад.
- Месячник гражданско-патриотического воспитания
- Вечер встречи выпускников;
- День здоровья;
- Праздник Последнего звонка;

Анализ воспитательной работы в школе показывает следующее:

- высока роль Совета обучающихся и Советов класса в организации и проведении праздников (День учителя – день самоуправления, Новогодний бал-маскарад, праздник Последнего звонка).

- появляются новые формы коллективно-творческих и социально-значимых дел: акция «Поздравительная открытка» (поздравление учителей с Днем учителя, с Новым годом, с 8-м марта), акция «В новый год с открытым сердцем» проведение Дня здоровья (утренняя гимнастика, игры на переменах, викторина «В здоровом теле – здоровый дух!»)
- наиболее востребованы в ученическом коллективе такие КТД (коллективные творческие дела), как День самоуправления, праздник Последнего звонка, проведение новогоднего праздника.

Одной из самых значимых форм внеурочной деятельности школьников является ученическое самоуправление. Члены Совета обучающихся активно участвуют во всех школьных делах, являются инициаторами проведения различных праздников, акций, конкурсов (День самоуправления, День здоровья, «Подарок ветерану», акция «В новый год с открытым сердцем», уборка территории школы от снега.

Собеседование с обучающимися, деловые и творческие сборы Совета учащихся показывают, что ученические органы самоуправления стали более активны. Как показывает мониторинг социальной активности среди обучающихся 2-11-х классов, в ученическом самоуправлении участвуют 30% (высокий уровень социальной активности) всех учеников школы.

Анализ состояния ученического самоуправления на уровне класса показал, что из 11-х классных коллективов в 3-х коллективах классное самоуправление находится на стадии формирования, в 8 коллективах – самоуправление сложилось.

#### **Система самоуправления в классных коллективах**

<b>Учебный год</b>	<b>Всего классных коллективов</b>	<b>Самоуправление сложилось</b>	<b>Самоуправление на стадии формирования</b>	<b>Самоуправление не сложилось</b>
2013-2014	11	9 (82%)	2 (18%)	-
2014-2015	15	10 (67%)	5 (33%)	-
2015-2016	15	10 (67%)	5 (33%)	-
2016-2017	14	10 (71%)	4 (29%)	-
2017-2018	14	11(79%)	3 (21%)	-

Дополнительное образование расширяет образовательные возможности школьников, активно влияет на формирование позитивного отношения к ценностям образования и культуры, формирование ключевых компетенций, является неотъемлемой частью целостной культуротворческой среды. В системе дополнительного образования школы реализуются программы художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, военно-патриотической направленности.

Организационная структура системы дополнительного образования представлена кружками по интересам: хореографический, вокальный, лыжный, легкоатлетический, волейбольный.

Осуществляя работу по программе «Одарённые дети», в школе и были проведены предметные олимпиады по всем предметам учебного плана, в которых приняли участие 77 учеников. Во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие на муниципальном уровне учащиеся. Победителями и призерами на муниципальном уровне стали 6 обучающихся.

Участников научно-практической конференции в рамках МАН школьников в региональном этапе не было, на муниципальном этапе был 1 призер.

### **Мониторинг эффективности воспитательного процесса**

Эффективность выбранных в воспитательном процессе методик, технологий, форм взаимодействия обучающихся и педагогов подтверждают результаты мониторинга социализированности, состояния межличностных отношений, социальной активности.

Исследование межличностных отношений свидетельствуют о достаточно благоприятном микроклимате в школе.

Обучающиеся школы высоко оценивают характер межличностных отношений (средний балл – 4,0 балла, высокий уровень – 4-5 баллов). На протяжении нескольких лет характер межличностных отношений имеет высокий уровень. Это свидетельствует о стабильности благоприятного микроклимата в школе.

Уровень социальной активности обучающихся:

Количество по уровням обучения / уровень	2-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Высокий уровень	15	54	10
Средний уровень	35	17	14
Низкий уровень	14	17	5

Анализ статистических данных показывает рост социальной активности среди обучающихся 5-8 классов (высокий в 2015-2016 году – у 45 обучающихся, в 2017 году – 54, в 2018 году - 58).

## Уровень социализированности обучающихся 5-11-х классов.

№ п/п	Критерии	Показатели	Балл
1.	Социальная адаптивность	Адекватная самооценка, эмоциональная устойчивость, самоконтроль, общительность	3
2.	Социальная активность	Организаторские умения, инициатива, самостоятельность, творчество; мотивация достижения, реализация социально значимых ценностей	2,7
3.	Автономность	Социальная уверенность, индивидуальность, способность быть впереди в любом деле, умение отстаивать свое мнение, стремление к проявлению себя в социально значимой деятельности	2,6
4.	Нравственная воспитанность (гуманистические нормы жизнедеятельности)	Умение конструктивного взаимодействия, эмпатия, готовность делать добро, помогать другим	3

Данные мониторинга среди обучающихся 5-11-х классов показывают высокий уровень (3 балла) социальной активности и нравственной воспитанности, средний уровень социальной адаптивности (2,7 балла) и автономности (2,6 балл). Классы с наиболее высоким уровнем социализированности 7 (3,4 балла), 9 (3,4 балла), 11 (3,1 балла).

Вывод: школа – не очень активный участник муниципальных мероприятий, занимает среднее место в рейтинге участия в муниципальных воспитательных мероприятиях.

### **Участие родителей и общественности в работе органов самоуправления.**

Одним из путей привлечения общественности к управлению и получению дополнительных ресурсов в школе стал механизм двустороннего общения с родителями, которое строится на трех принципах: открытость, мобильность, сотрудничество.

Школа проводит большую социально-значимую деятельность, привлекает родителей к процессам соуправления учреждением, активному участию в образовательном процессе. Это дает свои позитивные результаты. Педагогический коллектив создает условия для равноправного,

заинтересованного взаимодействия семьи и школы. В образовательном учреждении функционирует орган государственно-общественного управления - Совет школы, в который входят обучающиеся, педагоги и родители. Целью Совета школы является государственно-общественное управление в реализации стратегических задач развития школы. Совет призван оказывать конструктивную помощь администрации и педагогическому коллективу по формированию демократических основ, влияющих на создание благоприятного психологического комфорта образовательной среды; принимать активное участие в совместной работе с участниками образовательного процесса по совершенствованию культуротворческого образовательного пространства школы; осуществлять эффективное и результативное взаимодействие с заинтересованными сторонами, работать над формированием положительного имиджа школы.

В практике школы используются различные активные формы работы с родителями: родительские собрания, семейная гостиная. В соответствии с положением «О классном родительском комитете» действуют родительские комитеты классных коллективов.

Школа обеспечивает социальные гарантии всех участников образовательного процесса. Работа с обучающимися группы риска ведется в соответствии с программой «Право+Порядок», федеральными и региональными нормативно-правовыми актами. Причинами постановки на ВШК служат отклонения в поведении, неуспеваемость, пропуски уроков без уважительной причины. На внутришкольном учете состоял один ученик.

На учет они все были поставлены в связи с недостойным поведением в школе.

Используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на учете:

- изучение особенностей личности, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- консультирование родителей;
- посещение на дому с целью контроля подростков, выяснение при необходимости причин пропусков уроков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков во внеурочную деятельность с целью организации занятости в свободное время.

В школе нет опекаемых детей.

Школа проводит определенную работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Классные руководители уделяют особое внимание формированию отношений сотрудничества и взаимопонимания между родителями и детьми, улучшению микроклимата в семье.

С целью профилактики и предупреждения правонарушений и преступлений учащиеся группы риска 5-11-х классов были проведены профилактические встречи с представителями ОДН.

Социальное партнерство для школы является естественной формой

существования. В тесном контакте с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и административными органами школа выполняет главную задачу – воспитание социально адаптированного выпускника.

Воспитательный процесс выстроен в режиме достижения открытости образовательного учреждения. Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе, - общешкольные собрания, школьная газета, сайт школы, ежегодные публичные отчеты.

Эффективно взаимодействуя с Советом общественности, школа организует праздники, проводит конкурсы, консультации психологов.

Выводы: установление взаимовыгодного социального партнерства, повышение активности участников образовательного процесса, позитивный опыт работы центров формирования ключевых компетенций способствуют позиционированию школы как престижного, конкурентоспособного образовательного учреждения, культурного и общественного центра деревни.

## **II. Содержание и качество подготовки учащихся**

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в школе, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

На начало года сформирован 11,2 класс-комплектов.

### **Общие итоги успеваемости в 2018 году**

#### **Результаты учебной деятельности.**

Качество знаний по школе – 100 %;

Успеваемость по школе – 50 % (с учетом филиалов).

В каждой из 3-х уровней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

#### **По базовой школе**

Уровни	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)
Начальная	100	57
Основная	100	40
Средняя	100	75

#### **По филиалу МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак ООШ д. Умбетово**

Уровни	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)
Начальная	100	60

#### **По филиалу МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак НОШ д. Мазитово**

Уровни	Успеваемость(%)	Качество знаний (%)
--------	-----------------	---------------------



Начальная	100	50
-----------	-----	----

Не подлежали аттестации обучающиеся 1-х классов.

Много лет подряд школа работает без второгодников.

Выпускников основной школы, окончивших с отличием нет.

Выпускников школы, окончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении» нет.

### Успеваемость и качество знаний обучающихся МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак за 2018 год

По базовой школе

Уровень обучения	Количество обучающихся	Из них		Кол-во неуспевающих	ФИО неуспевающих	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		Закончили или на «4» и «5»	Закончили только на «5»				
2 класс	13	7	-	-	-	100	54
3 класс	11	6	-	-	-	100	55
4 класс	6	3	1	-	-	100	67
<b>2-4 классы</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>57</b>
5 класс	9	1	2	-	-	100	33
6 класс	11	5	-	-	-	100	45
7 класс	19	5	3	-	-	100	42
8 класс	10	5	1	-	-	100	60
9 класс	19	5	-	-	-	100	26
<b>5-9 классы</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>6</b>			<b>100</b>	<b>40</b>
10 класс	6	3	-	-	-	100	50



		и «5»	на «5»				
2 класс	6	4	-	-	-	100	67
3 класс	8	4	-	-	-	100	50
4 класс	1	1	-	-	-	100	100
<b>2-4 классы</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

### Сводная успеваемость по школе (с учетом филиалов)

по итогам 2018 года

Уровень обучения	Количество обучающихся	Из них		Кол-во неуспевающих	ФИО неуспевающих	Успеваемость, %	Качество знаний, %
		Закончили или на «4» и «5»	Закончили только на «5»				
Базовая школа	110	46	7	-	-	100	48
Филиал (Умбетово)	15	9	-	-	-	100	60
Филиал (Мазитово)	6	3	-	-	-	100	50
<i>Итого по школе</i>	<i>131</i>	<i>58</i>	<i>7</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>100</i>	<i>50</i>

5 учащихся имеет протоколы ПМПК. про программы пишите выше разделе

В школе 5 детей-инвалидов.

**Отдельно по классам**

**По базовой школе.**

	четверти	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
на «5»	1	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-
	2	-	-	1	1	1	1	1	-	-	-
	3	2	-	1	2	-	1	1	1	-	-
	4	-	-	1	2	-	2	1	1	-	-
	итог.	-	-	1	2	-	3	1	1	-	-
на «4» и «5»	1	7	6	4	2	1	7	5	5	-	-
	2	6	6	3	3	3	9	4	5	3	4
	3	5	6	3	1	4	7	4	4	-	-
	4	7	7	3	1	5	5	4	1	3	4
	итог.	7	6	3	1	5	5	5	3	3	6
не успеv	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	4	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	итог.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% кач.	1	54	54	83	33	18	40	50	28	-	-
	2	46	54	67	44	36	56	45	26	50	67
	3	54	54	67	33	36	42	50	26	-	-
	4	54	64	67	33	46	37	50	11	50	67
	итог.	54	54	67	33	46	42	60	21	50	100
% успеv	1	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	3	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
	4	100	100	100	100	100	100	100	95	100	100
	итог.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Хорошие показатели качества имеют 11, 3, 10-й классы (100%, 67%, 60 %). Низкие показатели качества показывают 9,5-й классы (21 %, 33%).

**По филиалу (НОШ д. Умбетово)**

	четверти	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
на «5»	1	-	-	-	
	2	-	-	-	

	3	-	-	-	
	4	-	-	-	
	ИТОГ.	-	-	-	
на «4» и «5»	1	3	2	1	
	2	3	5	-	
	3	4	5	1	
	4	4	5	1	
	ИТОГ.	<b>4</b>	4	1	
не успеv	1	-	-	-	
	2	-	-	-	
	3	-	-	-	
	4	-	-	-	
	ИТОГ.	-	-	-	
% кач.	1	60	22	100	
	2	50	56	0	
	3	66	63	100	
	4	67	63	100	
	ИТОГ.	67	50	100	
% успеv	1	100	100	100	
	2	100	100	100	
	3	100	100	100	
	4	100	100	100	
	ИТОГ.	100	100	100	

**По филиалу (НОШ д. Мазитово)**

	четверти	3 кл.	4 кл.
на «5»	1	-	-
	2	-	-
	3	-	-
	4	-	-
	ИТОГ.	-	-
на «4» и «5»	1	1	2
	2	1	2
	3	2	2

	4	2	2
	итог.	1	2
не успев	1	-	-
	2	-	-
	3	-	-
	4	-	-
	итог.	-	-
% кач.	1	33	67
	2	33	67
	3	67	67
	4	67	67
	итог.	33	67
% успев	1	100	100
	2	100	100
	3	100	100
	4	100	100
	итог.	100	100

### Сравнительный анализ успеваемости по годам:

Уровни	2013		2014		2015		2016		2017		2018	
	усп	кач	усп.	кач	усп	кач.	усп	кач	усп	кач	усп	кач
Начальная школа	100	53	100	65	100	70	100	59	100	61	100	57
Основная школа	100	57	100	52	100	46	100	42	100	44	100	40
Средняя школа	100	68	100	69	100	63	100	54	100	71	100	75

### Анализ успеваемости, качества знаний отдельно по классам:

#### Базовая школа

Класс	Успеваемость %	Качество знаний %	Кл. руководитель
II	100	54	Гайсина Р.С.
III	100	54	Абдулгужина Ф.С.
IV	100	67	Тансыккужина Г.Г.

V	100	33	Шарипова Ф.М.
VI	100	46	Шарипова М.Х.
VII	100	42	Яйкулова Г.И.
VIII	100	60	Атнагулова М.Ш.
IX	100	26	Кутушева Г.К.
X	100	50	Киньябузова Ф.Р.
XI	100	100	Салимова С.А.

**Качество знаний обучающихся по предметам у каждого учителя в конце учебного года:**

- 1) Кутушева Г.К.– история – 88%, обществознание – 89 %;
- 2) Раемгужина Р.М. – биология – 74%, химия — 73 %;
- 3) Яйкулова Г.И. – башкирский язык – 75 %, башкирская литература – 81%; ИКБ - 89 %
- 4) Ишегулова С.Г.. – русский язык – 59%, русская литература – 85 %/
- 5) Абсалямова Г.А.– английский язык – 87 %;
- 6) Киньябузова Ф.Р. –алгебра - 58 %, геометрия – 64%, физика – 71%, астрономия - 100%
- 7) Шарипова М.Х. – алгебра – 65%, геометрия – 66%, информатика-85%
- 8) Тансыккужина Г.Г. – музыка – 100%
- 9)Ягафарова Э.А. – физическая культура – 100 %.
- 10)Гайсин Р.Х. – ОБЖ - 93%, Технология (мальчики) - 100%;
- 11) Хайбуллина Р.Ф. – музыка - 100%
- 12) Гляумуратова Л.Ю. – 79%.

В начальных классах учителя показывают следующие результаты в среднем по всем предметам:

- 1) Хамидуллина Г.Г. – 1 класс
- 2) Гайсина Р.С. – 2 класс – 54%, 3 класс- 52%
- 3) Абдулгужина Ф.С. – 3 класс -54 %
- 4) Тансыккужина Г.Г. – 4 класс - 67%

На первом уровне обучения в базовой школе 4 класса, в филиале (НОШ д. Умбетово) – 1 класс-комплект, в филиале (НОШ д. Мазитово) – 1 класс-комплект, в которых на конец 2021-2022 учебного года обучалось 51 ученик. Из них на «отлично» обучалась 1 ученица, на «хорошо» и «отлично» - 28. Качество знаний составило в среднем - 57%, в том числе по базовой школе – 57 %, по филиалу (НОШ д. Мазитово – 50 %, (НОШ д. Умбетово –60 %).

По результатам учебного года в 1-м классе базовой школы (учитель Хамидуллина Г.Г.), из 13 обучающихся на «отлично» занимаются 2 ученика, на «хорошо» - 3. Одна ученица не успевает по всем основным предметам. Качество составляет 38%. По результатам переводных административных контрольных работ по русскому языку 5 учеников успевают на «5», 6 учеников – на «4», 2 ученика – на «3» (качество 85%). По математике 3 ученика успевают на «5», 7 учеников – на «4», 2 ученика – на «3», 1 ученик – на «2» (успеваемость 92%, качество 77%). По родному языку 4 ученика

успевают на «5», 2 ученика – на «4», 4 ученика – на «3», 2 ученика – на «2» (успеваемость 83%, качество 50%). 1 ученик отсутствовал.

В филиале (НОШ д. Мазитово) (учитель Юланова Г.Ф.) по результатам переводных административных контрольных работ из 5 учеников 1-го класса по русскому языку 4 ученика успевают на «4» (качество 80%), по родному языку три ученика успевают на «4», 2 ученика на «3», на «5» - никто (качество 60%), по математике 2 ученика успевают на «5», 3 ученика на «4», на «5» - никто (качество 100%).

В филиале (НОШ д. Умбетово) (учитель Бурангулова А.Г.) по результатам переводных административных контрольных работ 3 ученика успевают по математике на «4» (качество и успеваемость 100% соответственно), по русскому языку – на «4» (качество и успеваемость 100% соответственно), по родному языку - 1 ученица успевает на «5», 2 ученика – на «4» (качество и успеваемость 100% соответственно).

По сравнению с результатами 1-го полугодия на конец года качество знаний во всех классах основного начального, основного, среднего уровня обучения базовой школы немного повысилось.

В филиале (НОШ д. Умбетово) во 2-м классе качество повысилось с 50 до 67%, в 3-м классе качество понизилось с 56 до 50%. В 4-м классе также без изменений - 100 %.

В филиале (НОШ д. Мазитово) в конце учебного года в 3-м классе по сравнению с 1-м полугодием качество понизилось с 67 до 33%; в 4-м классе качество осталось без изменений (67%).

Резерв в ударники в начальном звене составляет 4 обучающихся – 8%.

На втором уровне обучения в базовой школе 5 классов. На конец года в них обучалось 68 обучающихся, из них: 7 – «отличников» и 20 «хорошиста». Качество знаний составило 40 %. По сравнению с прошлым годом качество понизилось на 4 % (с 44 до 40%).

По сравнению с результатами 1-го полугодия на конец учебного года качество обучения во многих классах осталось без изменений:

- во 2 классе 54%;
- в 3-м классе 54%;
- в 4-м классе 67%;
- в 5-м классе 33%;
- в 7-м классе 42%;
- в 8-м классе 50%;
- в 10-м классе 50%;
- в 6-м классе повысилось с 36 до 46 %;
- в 9-м классе понизилось с 26 до 21%;
- в 11-м классе повысилось с 67 до 100%.

На среднем уровне обучения, в которых на конец 2021-2022 уч.г. обучалось 12 обучающихся, качество составило 75% при 100%-ой успеваемости. Из них: «отличников» - нет, 9 «хорошистов». Качество знаний составило 75 %, что выше прошлогодних результатов на 2 % (73%). По сравнению с I полугодием качество в 10-м классе осталось без



изменений (50 %), в 11-м классе – повысилось с 67 до 100 %. Все 6 учеников 11-го класса успевают на «хорошо» и «отлично».

Итого на конец 2021-2022 учебного года во 2-11-х классах обучалось 131 обучающихся (с учетом филиалов), из них 8 отличников, 57 хорошиста. Качество знаний по школе 50 % (с учетом филиалов). Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на 2 % (с 52 до 50%). В базовой школе – понизилось с 51 до 48 %. В филиале (НОШ д. Умбетово) качество повысилось с 54 до 60%, в филиале (НОШ д. Мазитово) качество понизилось с 67 до 50%.

### **Работа со слабоуспевающими обучающимися**

В школе организована индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками. Администрацией школы изучена система работы учителей с такими учениками. Были проведены индивидуальные беседы с учителями-предметниками: Ишегуловой С.Г., Киньябузовой Ф.Р., Шариповой М.Х., Кутушевой Г.К, Яйкуловой Г.И. по выявлению форм и методов работы с обучающимися, слабомотивированными к обучению, посещены групповые занятия: математика (5,6,7,8 классы.), русский язык (5,6,7,8 и 9 кл.). Выявлено, как учитываются индивидуальные особенности слабых учащихся при определении методики проведения групповых занятий.

Были организованы беседы со учениками с целью выявления их отношения к занятиям, к восприятию ими учебного материала.

Проверялись поурочные планы учителей по планированию работы на уроке со слабыми учащимися.

Среди причин, влияющих на учебу были названы следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности
- низкий уровень навыков учебного труда.
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу обучения.

Всеми учителями школы, имеющими слабомотивированных обучающихся по своим предметам были составлены планы работы с разными формами деятельности: групповые занятия, индивидуальная беседа.

Во время проведения групповых занятий учителя стараются построить свои занятия таким образом, чтобы заинтересовать обучающихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. Проверка поурочных планов учителей показала, что на отдельных уроках имеется дифференциация обучения, учителя проводят индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении групповых занятий учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Все учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

Есть учащиеся из неблагополучных семей и поэтому ни классным руководителям, ни учителям нет поддержки со стороны родителей.

Во время посещенных занятий и по анализу поурочного планирования видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий учителя проводят индивидуальные занятия во внеурочное время, дают детям дифференцированные задания.

Проверка тетрадей слабых учащихся показала, что не все задания, планируемые учителем, на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся не всегда имеется выполненное задание.

По работе учителей-предметников в данном направлении можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

1. Сформировать план работы с обучающимися, слабомотивированными к обучению.
2. Использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений обучающихся (тематический учет знаний, умений и навыков)
3. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

### **Качество подготовки выпускников**

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке учащихся к итоговой и промежуточной аттестации:

- создан банк данных обучающихся 9,11-х классов.
- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена
- проведены занятия с учителями-предметниками и классными руководителями 9,11-х классов по технологии подготовки к экзаменам;
- проведено родительское собрание совместно с обучающимися 9 и 11-х классов, по ознакомлению родителей и обучающихся с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ методической работы показал, что вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались в течение всего учебного года:

На педсовете:

1. Рассмотрение предметов, выносимых на промежуточную аттестацию
2. Изучение плана работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников по материалам и в форме ЕГЭ и ОГЭ на 2023 год
3. Изучение плана-графика по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий в 2023 году.
4. Изучение содержаний маршрутных листов учащихся по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году.

На совещании при директоре:

1. О соблюдении прав детей на образование;
2. Одаренные дети и особенности работы с ними в рамках реализации национальных образовательных инициатив «Наша новая школа»;

На совещании при завуче:

1. Состояние работы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике.

2. Учебно-воспитательный процесс в 9,11-х классах (работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ)

Следующим этапом проводилась проверка состояния подготовки к ЕГЭ учащихся 11-го класса.

Цель: выявить уровень подготовки учащихся 11-го класса по работе с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ.

Сроки проверки: октябрь 2022 г.

Проверка проводилась зам. директора по УВР.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с учителями-предметниками.
2. Анализ поурочного планирования учителей
3. Проверки и анализ классного журнала 11-го класса на отражение работы по подготовке к ЕГЭ.
4. Беседы с обучающимися.
5. Посещение занятий учащихся.

В результате бесед с учителями-предметниками было выявлено, что на уроках регулярно осуществляется подготовка к ЕГЭ. Учителями используются задания из демонстративных вариантов по всем предметам. Предлагаются задания из первой части. Вторая часть в основном предлагается для работы сильным обучающимся в качестве дополнительных заданий. Варианты решений учителя используют как в виде традиционной формы, так и в виде тестов. В тесты включаются задания на выбор ответов и на соответствие.

В ходе проверки были проанализированы поурочные планы учителей. Анализ показал, что учителями проводится работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ. Учителями Шариповой М.Х., Ишегуловой С.Г. проводятся контрольные работы в форме заданий ЕГЭ.

Учителя включают на уроке упражнения и задания, тематика и выполнение которых включаются в задания ЕГЭ. Также просматривается дифференциация подготовки: сильным обучающимся задаются индивидуальные задания из демонстративных вариантов ЕГЭ.

Анализ записей в журнале 11-го класса показал следующие результаты:

Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ЕГЭ, разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис и пунктуация и другие. Анализ показал, что учитель проводит работу по подготовке к ЕГЭ не только на уроках. Среди домашних заданий имеются задания из ЕГЭ.

Математика: решение заданий ЕГЭ по темам «Касательная к графику функции», «Производная и дифференциал», «Вторая производная», «Первообразная» и другие. Проведено тестирование он-лайн в рамках подготовки к ЕГЭ. Домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, решение демонстрационных вариантов.

История, химия, биология, физика: обучающимся задаются индивидуальные задания из демонстрационных вариантов ЕГЭ, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ЕГЭ.

Из беседы с обучающимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Обучающиеся выполняли тренировочные задания на бланках ЕГЭ в основном по всем предметам.

### Результаты ГИА выпускников 9-го класса за 2022 год

№		Русский язык		Математика		Биология		Химия		География		Физика		История		Обществознание		Род язык	Род лит.
		б	о	б	о	б	о	б	о	б	о	б	о	б	о	б	о	о	о
	Среднее значение	23	3	14	3	24	4	2	4	17	3	23	4	8	2	20	3	4	5
	Успеваемость (%)		84		84		100		100		64		100		0	67		100	100
	Качество(%)		21		47		50		100		43		100		0	33		100	100

б- баллы

о - оценка

### Результаты ГИА выпускников 9-го класса МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак за 2022 год после пересдачи в основной срок

№		Русский язык		Математика		Биология		Химия		География		Физика		История		Обществознание		Род язык	Род лит.
		б	о	б	о	б	о	б	о	б	о	б	о	б	о	б	о	о	о
	Среднее значение	23	<b>3,4</b>	14	<b>3,5</b>	2	4	24	4	17	<b>3,8</b>	2	4	8	<b>4</b>	2	3	4	5
	Успеваемость (%)		84		84		100		100		6	4	1	0	0	6	7	100	100
	Качество(%)		21		47		50		100		4	3	1	0	0	3	3	100	100

б- баллы

о - оценка

3 ученика 9-го класса не смогли преодолеть минимальный порог по русскому языку, 3 ученика не преодолели порога по математике. По географии не смогли

пройти ГИА 5 учеников. Таким образом, 1 ученик не смог пройти ГИА по четырем предметам, 2 ученика – по 2-м предметам, 2 ученика по одному предмету.

### Результаты ГИА выпускников 11-го класса за 2022 год

Все 6 учеников 11-го класса справились с итоговым сочинением по литературе, получили зачет.

№		Русский язык	Математика (профиль)	Математика (базовый) Баллы/оценки	Физика	Биология	Обществознание	История	География
	Среднее значение	60	34	14/4	46	40	54	35	58
	Минимальная граница	24	27	7	36	36	42	32	37

**Вывод:** учащиеся 11-го класса имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками ЕГЭ, ознакомлены с нормативной документацией. Ведется журнал мероприятий по подготовке к ЕГЭ, где отражается работа с учителями, учащимися, родителями выпускников. Обучающиеся 9-го класса имели плохую подготовку к ГИА.

Беседа с классными руководителями 9,11-х классов Ягафаровой Э.А. и Тляумуратовой Л.Ю. показала, что обучающиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ЕГЭ и в новой форме, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями о подготовке учащихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и учащихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ и экзаменов в новой форме прошлых лет.

В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ и в новой форме, правилами поведения на самом экзамене. Данная информация говорит о качестве работы классных руководителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Проведен анализ документации учителей, преподающих русский язык в 9 и 11-х классах (Ишегулова С.Г.). Учителями ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзамену в форме тестирования. Учащиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. При изучении материала курсов 9, 11-х

классов учителя обращают внимание обучающихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Подготовка к экзамену выделена в домашнем задании, что говорит о том, что учителя целенаправленно уделяют внимание повторению, систематизации знаний по изучению и применению орфограмм.

Беседа с учителем математики 9, 11-х классов (Шарипова М.Х.) показала, что педагогами ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя систематически используют в работе тесты. В течение нескольких лет в школе все промежуточные экзамены по математике сдаются исключительно в виде тестов в формате ЕГЭ – с выбором ответа, с готовым ответом, с развернутым ответом. Качество усвоения материала по планируемым темам и обучения, и закрепления контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. Дополнительные занятия учителя проводят в рамках неаудиторной занятости.

Классные руководители ведут учет пропусков обучающихся. В беседе отметили, что проводят работу и с учениками, и с родителями (вызовы в школу, посещение на дому с членами администрации). Однако, количество пропусков, начиная с сентября, не уменьшилось, что говорит о недостаточной требовательности, проявляемой ими в отношении к ученикам, о бесконтрольности некоторых родителей.

### **Работа с одаренными обучающимися**

С целью анализа работы учителей по реализации программы «Одаренные дети» была проведена проверка работы с одаренными детьми. Можно определить группу учителей, которые ведут работу с обучающимися, принимающих участие в различных конкурсах и соревнованиях:

1. Гайсина Р.С. (учитель 4-го класса)
2. Ишегулова С.Г. (учитель русского языка и литературы)
3. Шарипова М.Х.(учитель математики)
- 4.) Ибрагимова Л.К(учитель химии и биологии)
- 5). Тлямуратова Л.Ю.(учитель географии)

Данные учителя занимаются с обучающимися дополнительно: ведут подготовку к предметным олимпиадам, творческим конкурсам, спортивным соревнованиям.

Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что ученики с желанием и интересом занимаются подготовкой к олимпиадам и конкурсам.

Принимают участие в спортивных соревнованиях – обучающиеся 5-11-го классов

**Олимпиадное и конкурсное движение.**  
**Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

№ п.п.	Предмет	Количество участников							Всего кол-во участ.	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл			
1	Английский язык	-	-	1	1	2	-	1	3	3	1
2	Астрономия	-	-	-	1	1	1	0	3	3	2
3	Биология	4	3	4	3	2	3	3	22	14	3
4	География	3	3	3	2	2	4	1	18	17	2
5	Информатика и ИКТ	-	-	1	-	1	-	1	3	3	3
6	История	-	-	4	3	2	3	4	16	14	4
7	Литература	2	3	3	3	3	3	2	19		3
8	Математика	5	4	4	4	5	5	3	30	7	5
9	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Обществознание		4	4	4	5	3	3	23	14	4
11	ОБЖ	-	-	-	3	-	3	3	9	6	2
12	Право										
13	Русский язык	2	3	3	3	3	3	3	20		3
14	Технология	-	-	3	3	-	-	-	6	4	-
15	Физика	-	-	2	2	3	4	3	14	11	4
16	Физическая культура	3	4	4	2	4	-	1	18	14	-
17	Химия	-	-	-	3	3	3	3	12	2	2
18	Экология	-	-	-	2	3	3	4	12	6	1
19	Экономика	-	-	-	-	-	3	3	6	6	2

**Участие в муниципальном этапе Всероссийской и региональной олимпиады школьников в 2022 году (сводная таблица)**

№	Наименования олимпиады	Количество участников	Из них победители и призеры		
			районные	региональные	всероссийские
1	Башкирский язык	3	2 призера	-	-
2	Русский язык	4	-	-	-
3	Литература	-	-	-	-
4	Математика	5	-	-	-
5	Физика	2	-	-	-

6	Химия	2	-	-	-
7	Биология	3	-	-	-
8	География	4	-	-	-
9	История	2	1 победитель	-	-
10	Обществознание	4	-	-	-
11	Право	1	-	-	-
12	Экономика	1	-	-	-
13	МХК	-	-	-	-
14	Физическая культура	4	-	-	-
15	Технология	-	-	-	-
16	Черчение	-	-	-	-
17	ИЗО	-	-	-	-
18	Начальные классы (4 класс)	-	-	-	-
19	Экология	1	-	-	-
20	Астрономия	2	-	-	-
21	ОБЖ	2	1 призер	-	-
	Итого		4		

В 2022 году по итогам муниципального этапа олимпиад имеем 1-го победителя и 3-х призеров. В прошлом году имели такой же результат.

### **III. Востребованность выпускников**

Из 19 выпускников 9-го класса 2022 года:

- 1) 3 выпускников в Зианчуринском агропромышленном колледже с. Исянгулово.
- 2) 1 выпускница в ГБОУ Башкирская гимназия – интернат № 1 Имени Рами Гарипова.

Из 6 выпускников 11-го класса:

- 1) 3 выпускника обучаются в СТЕРЛИТАМАКСКОМ медицинском колледже.
- 2) 1 выпускница в Уфимском машиностроительном колледже.
- 3) 1 выпускник в Зианчуринском агропромышленном колледже.
- 4) 1 выпускник в Магнитогорском государственном университете им. Г.И. Носова.



5) 1 выпускник в Уфимском государственном авиационно-техническом университете

6) 1 выпускник в Ишембайском нефтяном колледже

## **VI. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе действует внутренняя система оценки качества образования.

Основными показателями результатов труда учителя и ученика считаются:

- итоговая успеваемость: абсолютная и качественная;
- результаты сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, результаты ГИА в 9 классах в новой форме;
- результаты поступления в ВУЗы;
- результаты промежуточной (переводной) аттестации;
- результаты административных контрольных работ;
- высокий уровень независимых диагностик;
- уровень развития коммуникативной компетентности ученика;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- умение учащихся самостоятельно добывать и пользоваться полученными знаниями;
- личностный рост ребенка;
- сохранность контингента учащихся класса;
- сохранность здоровья учащихся;
- уровень воспитанности ученика;
- сформированность классного коллектива;
- наличие психологического комфорта в классе;
- сформированность гражданской зрелости учащихся;
- результативность сотрудничества с родителями;
- применение инновационных образовательных технологий;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- активное участие в методической работе ОУ;

-работа с «одаренными детьми».

В конце каждой учебной четверти в классах проводятся административные контрольные работы. Результаты контрольных работ за 2-ю четверть 2022-2023 учебного года таковы.

С 11 по 21 марта согласно плану работы школы на 2-е полугодие прошли административные контрольные работы за 3-ю четверть. Контрольные работы прошли во всех классах.

В начальных классах прошли административные контрольные работы по математике, русскому языку, родному языку.

Во **2-м классе** (Хамидуллина Г.Г.) по математике успеваемость и качество соответственно 83%, 75%. По русскому языку успеваемость 85 %, качество – 54%; по родному языку – успеваемость - 91%, качество – 83 %. По сравнению со 2- четвертью по математике успеваемость понизилась с 92 до 83%, качество повысилось с 46 до 75% ; по русскому языку успеваемость понизилась с 92 до 85%, качество осталось неизменным - 54%, по родному языку успеваемость повысилась с 77 до 91 % , качество повысилось с 46 до 83%.

В **3-м классе** (Гайсина Р.С.) по математике успеваемость – 91% и качество - 55%. По русскому языку успеваемость 83%, качество –58 %; по родному языку – успеваемость - 75%, качество - 67 %. По сравнению со 2- четвертью по математике успеваемость повысилась с 85 до 91 %, качество понизилось с 62 до 55% ; по русскому языку успеваемость повысилось с 73 до 83%, качество понизилось с 64 до 58 %, по родному языку успеваемость понизилась с 92% до 75 % , качество осталось без изменения (67%).

В **4-м классе** (Гайсина Р.С.) по математике успеваемость - 80%, качество –64 %; по русскому языку: успеваемость – 80%, качество – 67%; по родному языку: успеваемость –100 %, качество – 64%. По сравнению со 2- четвертью по математике успеваемость осталась неизменной (80 %), качество повысилось с 50 до 64% ; по русскому языку успеваемость осталась без изменений (80%), качество - также без изменений 67%, по родному языку успеваемость осталась без изменений (100%) , качество понизилось с 80 до 64%.

В **5-м классе**: по русскому языку (Ишегулова С.Г.): успеваемость – 77 %, качество – 44%; родному языку (Яйкулова Г.И.): успеваемость – 90%, качество – 60 %; по математике (Шарипова М.Х.): успеваемость — 70 %., качество —30%. По сравнению со 2- четвертью по математике успеваемость понизилась с 80 до 70%, качество без изменений - 30 % ; по русскому языку успеваемость понизилась с 80 до 77 %, качество также понизилось с 50 до 44 %, по родному языку успеваемость - без изменения (90%) , качество понизилось с 78 до 60 %.

**В 6-м классе:** по русскому языку (Ишегулова С.Г.): успеваемость –80 %, качество –30%; по родному языку (Яйкулова Г.И.): успеваемость –67%, качество – 67%; по математике (Шарипова М.Х.): успеваемость – 60 %, качество – 40 %. По сравнению со 2- четвертью по математике успеваемость понизилась с 77 до 60 %, качество повысилось с 33 до 40% ; по русскому языку успеваемость повысилась с 60 до 80%, качество повысилось с 20 до 30 %, по родному языку успеваемость понизилась с 75 до 67 %, качество повысилось с 62 до 67 %.

**В 7-м классе:** по русскому языку (Бурангулова А.Г.) успеваемость – 77%, качество –44%; по родному языку (Яйкулова Г.И.): успеваемость –89%, качество – 67%; по математике (Киньябузова Ф.Р.): успеваемость - 89%, качество - 57%. По сравнению со 2- четвертью по математике успеваемость повысилась с 86 до 89 %, качество осталось неизменным - 57 % ; по русскому языку успеваемость понизилась со 100 до 77%, качество повысилось с 34 до 44 %, по родному языку успеваемость понизилась со 100 до 89 % и качество понизилось с 89 до 67%.

**В 8-м классе:** по русскому языку (Ишегулова С.Г.): успеваемость – 83%, качество –61 %; по родному языку (Яйкулова Г.И.): успеваемость – 89%, качество – 72%; по математике (Киньябузова Ф.Р.): – успеваемость – 100%, качество –44%. По сравнению со 2- четвертью по математике успеваемость повысилась с 75 до 100 %, качество повысилось с 38 до 44 % ; по русскому языку успеваемость понизилась с 89 до 83%, качество повысилось с 47 до 61 %, по родному языку успеваемость – без изменений (88%) , качество повысилось с 65 до 72 %.

**В 9-м классе:** по русскому языку (Ишегулова С.Г.): успеваемость –88 %, качество – 50 %; по физике (Киньябузова Ф.Р.): успеваемость – 100%, качество –67%; по математике (Шарипова М.Х.): успеваемость – 100%, качество – 43%; по географии (Тлямуратова Л.Ю.): успеваемость -100 %; качество- 75%. По сравнению со 2-й четвертью по русскому языку успеваемость понизилась с 90 до 88 %, качество повысилось с 40 до 50 %; по математике успеваемость повысилась с 67 до 100 %, качество – без изменений - 43 %; по географии качество повысилось с 55 до 75 % при неизменной успеваемости (100%); по физике успеваемость без изменений - 100% , качество повысилось с 0 до 67%.

**В 11-м классе:** по русскому языку (Ишегулова С.Г.): успеваемость – 100%, качество – 60 %; по математике (Шарипова М.Х.): успеваемость – 100 %, качество – 60 %; по английскому языку (Тансыккужин Г.Р.): успеваемость – 100 %, качество –100%, по обществознанию (Кутушева Г.К.): успеваемость -100% ; качество — 60%. По сравнению со 2-й четвертью по русскому языку успеваемость без изменений – 100%, качество повысились с 40 до 60% ; по обществознанию успеваемость и качество без изменений; по английскому языку качество повысилось с 60 до 100% при неизменной

успеваемости (100%); по математике успеваемость и качество остались без изменений (100 и 60% соответственно).

Учителям – предметникам были даны следующие **рекомендации**:

1) Всем учителям вовремя проводить контрольные работы согласно графику.

2) Вовремя и правильно вносить отметки за контрольные работы в журнал учета административных контрольных работ.

3) Выяснить причины пробелов в знаниях обучающихся и в течение третьей четверти проводить индивидуальные консультации с неуспевающими обучающимися.

4) Киньябузовой Ф.Р., Шариповой М.Х. по математике; Ишегуловой С.Г., Бурангуловой А.Г. по русскому языку; Яйкуловой Г.И по родному языку; учителям начальных классов Гайсиной Р.С., Хамидуллиной Г.Г. Организовать дополнительную работу с неуспевающими обучающимися.

#### **Результаты диагностик по предметам в 2022 году**

Результаты мониторинга обученности математике показали: успеваемость учащихся в контрольных классах в целом находится на среднем уровне и соответствует уровню, установленному по стандарту образования. Оценивание работ учащихся проводилось согласно требованиям к практическому владению математикой в общеобразовательной школе.

При проверке контрольной работы выявились следующие ошибки:

1. Затруднения в вычислительных действиях.
2. Незнание таблицы умножения некоторыми учениками.

Учителю необходимо проводить работу по повторению основных вычислительных навыков по математике.

В целом у учащихся 6-го класса сформированы базовые знания, умения и навыки по математике. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы обучаться в 6-м классе.

В 7-м классе работу написали 9 учеников из 10. Один ученик обучается на дому. Успеваемость 89%, качество 67%. При анализе контрольной работы в 7-м классе были выявлены следующие результаты: из 9 учащихся на «5» написали - 2 (22%), на «4» - 4 (44%), на «3» - 2 (22%), на «2» - 1 (11%).

Анализ уровня знаний учащихся 7-го классов позволяет определить, что ученики в основном усвоили учебный материал.

Анализ контрольных работ выявил следующие типичные ошибки:

1. Ошибки при расчетах.
2. Ошибки при решении уравнений с одним неизвестным.

Учителю необходимо на уроках математики и во время групповых занятий повторять таблицу умножения и решение уравнений с одним неизвестным.

В 8-м классе работу выполняли 9 учащихся из 10. 1 ученик отсутствовал по причине болезни. Успеваемость -93%, качество -53%. При анализе контрольной работы в 8-м классе были выявлены следующие результаты: из 15 учащихся на «5» написали - 4 (27%), на «4»- 4 (27%), на «3» - 6(40%), на «2» - 1(6,7%).

Анализ контрольных работ показал следующие типичные ошибки восьмиклассников:

1. Ошибки при решении расчетной задачи.
2. Ошибки при вычислениях.

Учителю необходимо обратить особое внимание на повторение алгоритма решения расчетных задач и таблицу умножения.

В 9-м классе работу выполняли 8 учащихся из 10. Уровень обученности в 9-х классах составил 100%, качество знаний – 63%. При анализе контрольной работы в 9-м классе были выявлены следующие результаты: из 8 учащихся на «5» написали - 0 (0%), на «4»- 5 (63%), на «3» - 3(38%), на «2» - 0(0%).

При анализе контрольных работ были выявлены следующие типичные ошибки, допущенные учащимися:

- 1) Ошибки при вычислениях.
- 2) Незнание основных формул.

Учителю необходимо обратить внимание на повторение таблицы умножения отдельными учениками и заучивание основных формул.

### **Рекомендации учителям математики и классным руководителям:**

1. Всем учителям начальных классов и учителям математики организовать повторение и заучивание всеми учениками таблицы умножения.
2. Всем учителям начальных классов и учителям математики усилить работу по заучиванию основных математических формул.
3. Всем учителям начальных классов и учителям математики усилить работу по изучению алгоритма решения расчетных задач.
4. Всем учителям начальных классов и учителям математики организовать индивидуальную работу по математике со слабоуспевающими учениками.
5. Классным руководителям обучающихся проинформировать родителей об итогах контрольных работ.

6. Классным руководителям обучающихся взять под контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

### Мониторинг успеваемости обучающихся 9 класса за 2022 год и прогноз сдачи ЕГЭ по математике

#### Мониторинг качества знаний по математике выпускников 9 класса МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак на 2022-2023 учебный год

№	ФИО обучающегося	Входной контроль (осень)	Результаты 1 четверти	Школьное пробное тестирование (ноябрь)	Школьное пробное тестирование (декабрь)	Результаты 2 четверти	Школьное пробное тестирование ( февраль)	Школьное тестирование (март)
1	Аккужина Зиля	4	4	4	4(16)	4	4	4
2	Самородина Гузал	3	3	3	н	3	3	4
3	Тайсин Тимур	3	3	3	2(6)	3	3	3
4	Халитова Назгуль	4	4	4	4(17)	5	5	5
5	Юланов Тимербулат	3	3	3	Н	3	3	3
6	Юсупов Рамзиль	3	3	3	3(10)	3	3	3
7	Якшибаев Бахтияр	4	4	4	4(21)	4	4	4
		Кач 43% Усп 100%	Кач 43% усп 100 %	Кач 43 % Усп 100%	Кач % Усп 100%	Кач 43% Усп 100%	Кач 43% Усп 100 %	Кач % Усп

По результатам пробного тестирования по русскому языку обучающиеся 9-го класса имеют очень плохие показатели качества знаний по подготовке к ГИА.

## **Мониторинг успеваемости обучающихся 9 класса за 2018 год и прогноз**

По результатам пробного тестирования по математике обучающиеся 9-го класса имеют очень плохие показатели успеваемости (43%) и качества знаний (0%) по подготовке к ГИА.

## VII. Кадровое обеспечение образовательного процесса

### Информация о педагогических работниках в 2022 году

№	ФИО	Преподаваемые предметы	КПК (место прохождения, те
1.	Абдулгужин Ирандек Иделович	ОБЖ Технология	1. ИРО РБ, «Методико- тематические аспекты преподавания в образовательных организациях», 2020 г 2. ООО « Центр инновационного образования и воспитания информационной безопасности детей», 2022 г.
2.	Азнабаева Танзиля Булатовна	Воспитатель ДОУ	1. ООО « Центр инновационного образования и воспитания информационной безопасности детей», 2022 г.
3.	Бурангулова Альфия Галлямовна	Музыка	1. ИРО РБ, « Содержание и методика преподавания комп. религиозных культур и светской этики» в условиях реал. 13.02.2020-22.02.2020 г 2. АОО электронное образование РБ « Ключевые компет 3. НО ДПО « Универсальная практика», «Обучение педагогического оказания первой помощи обучающимся образовательными 4. ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства Организация образовательного процесса в условиях пер 14.04.2022-30.04.2022 г 5. ООО «Центр инновационного образования и воспитания информационной безопасности в сети интернет», 03.12.2
4.	Булатасова Регина Ильдусовна	Русский язык, литература	1. АОО электронное образование РБ «Ключевые компет
5.	Гайсина Равиля Сабирьяновна	Начальные классы 1,4 классы	1. Ассоциации образовательных организаций "Электронн 30.09.2020 г. 2. АОО электронное образование РБ « Ключевые компет 3. АНО ДПО « Универсальная практика», «Обучение педагогического оказания первой помощи обучающимся образовательными 4. ООО « Центр инновационного образования и воспитания информационной безопасности детей», 24.11. 2022 г.
6.	Ибрагимова Ляйсан Камиловна	Химия Биология	1. ООО « Центр инновационного образования и воспитания информационной безопасности детей», 2022 г.
7.	Ишегулова Светлана Гайнитдиновна	Русский язык литература	1. ИРО РБ, «Государственная итоговая аттестация как средство достижения обучающихся по русскому языку и литературе 2. ООО « Центр инновационного образования и воспитания информационной безопасности детей», 2022 г.
8.	Киньябузова Фируза Рафиковна	Математика Физика	1. ИРО РБ, «Преподавание технологии в условиях реализации 2. АОО электронное образование РБ «Ключевые компет 30.09.2020 г 3. АНО ДПО «универсальная практика» «Обучение педагогического оказания первой помощи обучающимися образовательными 4. ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный наставничества и менторства в системе профессионального работников», 29.04.21- 13.05.2021 5. АНО ДПО «ТрансСафети» «Антитеррористическая за организации» 25.05.21-31.05.2021



			<p>6. «Школа современного учителя математики»- Академия и профессионального развития работников образования Федерации 20.09.21-10.12.2021</p> <p>6. ЦРИТО (Центр развития ИТ-Образования) «Быстрый» 09.22-03.10.22</p> <p>7. ООО « Центр инновационного образования и воспитания информационной безопасности детей», 2022 г.</p>
9.	Кутушева Гульсина Кунакбаевна	История Обществознание	<p>1.АНО ДПО « ТрансСафети» , « Пожарно – технический ответственных за пожарную безопасность дошкольных учреждений школ», 27.08.2020-28.08.2020 г.</p> <p>2.АОО электронное образование РБ «Ключевые компетенции»</p> <p>3.АНО ДПО « Универсальная практика», « Обучение педагогов оказания первой помощи обучающимся образовательных учреждений»</p> <p>4.ЧУ ДПО « Учебно- деловой центр « Знания Плюс» по развитию школьной службы медиации( примирения)», 16.04.2021 г.</p> <p>5.АНО ДПО « ТрансСафети» , « Антитеррористическая служба организации»,25.05.2021-31.05.2021 г.</p> <p>6.ООО Агенство независимой оценки качества образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС 14.04.2022 г.</p> <p>7. ООО « Центр инновационного образования и воспитания информационной безопасности детей», 2022 г.</p>
10.	Тансыккужин Газинур Рафкатович	Английский язык	<p>1.ИРО РБ, "Преподавание иностранных языков в условиях перехода на ФГОС и ООО", 12.09.2022 г.</p> <p>2." Содействие организации и сопровождению детей и подростков (в учреждениях),2022 г</p> <p>3. АОО электронное образование РБ «Ключевые компетенции»</p> <p>4. ООО « Центр инновационного образования и воспитания информационной безопасности детей», 2022 г.</p>
11.	Тансыккужина Гульбика Гайсовна	Начальные классы 2 класс	<p>1.АНО ДПО « Универсальная практика», «Обучение педагогов оказания первой помощи обучающимся образовательных учреждений»</p> <p>2." Ментальная арифметика и скорочтение как средство развития способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС</p> <p>3.ООО « Центр инновационного образования и воспитания информационной безопасности детей», 2022 г.</p>
12.	Тляумуратова Лилия Юлдыбаевна	География	<p>1.АНО ДПО « Универсальная практика»,« Обучение педагогов оказание первой помощи обучающимся образовательных учреждений»</p> <p>2.ИРО РБ "Организация ЭОР на уроках географии», 18.08.2022 г.</p> <p>3. Автономная некоммерческая организации ДПО « Техцентр» « оказание первой помощи обучающимся образовательных учреждений детей в качестве сопровождающего лица», 26.08.2022-30.08.2022 г.</p> <p>4. ООО « Центр инновационного образования и воспитания информационной безопасности детей», 2022 г.</p>
13.	Хамидуллина Гульфия Галлямовна	Начальные классы 3 класс	<p>1.ИРО РБ, « Содержание и методика преподавания компетенции религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС 13.02.2020-22.02.2020 г</p> <p>2.АОО электронное образование РБ «Ключевые компетенции»</p> <p>3.АНО ДПО « Универсальная практика», «Обучение педагогов оказания первой помощи обучающимся образовательных учреждений»</p> <p>4.ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства педагогов Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС 14.04.2022-30.04.2022 г</p> <p>5.ООО Центр инновационного образования и воспитания</p>

			информационной безопасности в сети интернет», 03.12.2
14.	Шарипова Миляуша Хамматовна	Математика Информатика	1. АОО электронное образование РБ «Ключевые компет 2. АНО ДПО « Универсальная практика», «Обучение пед оказания первой помощи обучающимся образовательны 3. ИРО РБ, " Современные подходы к обучению информ 2021 г. 4. Точка роста , " Быстрый старт в искусственный интел 5. ИРО РБ, " Методика подготовки обучающихся ГИА п 6. ООО « Центр инновационного образования и воспита информационной безопасности детей», 2022 г.
15.	Ягафарова Эльвера Абдулхаевна	Физическая культура	1. АОО электронное образование РБ «Ключевые компет 2. ГАУ ДПО « Центр опережающей профессиональной п спортивной борьбой в рамках физкультурно- спортивно общеобразовательных организациях», 18.02.2021 – 10.02 3. ИРО РБ, « Информационно и коммуникационные техн Технология», « Физическая культура» в условиях реализ 4. Автономная некоммерческая организации ДПО « Те детей в качестве сопровождающего лица», 26.08.2022-3 5. АНО ДПО « Универсальная практика», « Обучение пед оказание первой помощи обучающимся образовательны 6. ООО « Центр инновационного образования и воспита информационной безопасности детей», 2022 г.
16.	Яйкулова Галия Иделовна	Башкирский язык, литература	1. АОО электронное образование РБ «Ключевые компет 2. АНО ДПО « Универсальная практика», «Обучение пед оказания первой помощи обучающимся образовательны 3. ИРО РБ, " Особенности преподавания башкирского язы обновленных ФГОС основного общего образования", 202 4. ИРО РБ, ОДНК НР "Нормативно -правовые теоретико реализации учебного процесса по предметной области О 5. ООО « Центр инновационного образования и воспита информационной безопасности детей», 2022 г.

Образование работников ОУ (количество, % от общего числа педагогических работников)	высшее профессиональное педагогическое - (86%) среднее профессиональное педагогическое -3 (14%)
Характеристика педагогических кадров	общее количество педагогических работников- 16 Из них: руководящих работников - 1 педагогических работников - 14 совместителей – 0
Данные о возрастном составе педагогических	от 20- 24 лет-0 от 25-29 лет-1

кадров	от 30-49 лет -5 от 50-54 лет -5 от 55-59 лет -3
Данные о стаже работы педагогических кадров (количество)	До 3 лет - 1 от 3-5 лет -1 от 5-10 лет-1 от 10-15 лет-0 от 15-20 -2 от 20 и более -9
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров (количество)	высшая категория-7 I категория -4 Соответствие -0 без категории -3

**Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2022 года**

№	Всего количество учителей	Высш.об раз.	Неза к. высш. образ.	Средне-специализация	КПК прошл и	Нуждаются в КПК	Высш. кв. кат	1 кв. кат	соответств. занимаемости	Не имеют кв. кат.
	14	3	-	3	14	2	6	4		3

**Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:**

Уроки ИЗО вела учитель начальных классов Тансыккужина Гульбика Гайсовна ввиду отсутствия учителя-специалиста, а также уроки технологии девочек и мальчиков вели учителя-неспециалисты: Гайсин Р.Х.

**Сведения о награждениях**

№	ФИО учителя	Предмет	Наименование награды	Год получения
1	Гайсина Р.С.	Учитель 3-го класса	Почетная грамота Зианчуринского РОО	2012
2	Тляумуратова Л.Ю.	Учитель географии	Почетная грамота Зианчуринского РОО	2016
3	Кутушева Г.К.	Учитель истории, обществознания, родного языка и литературы	Почетная грамота Зианчуринского РОО	2015
4	Абдулгужин И.И.	Учитель ОБЖ и технологии	Отличник образования РБ	1998

## Работа над темой самообразования

№	ФИО учителя	Тема самообразования	С какого года работает над темой
1	Ибрагимова Л.К.	Обучение учащихся навыкам самостоятельного добывания знаний на уроках химии и биологии	2022
2	Кутушева Г.К.	Использование карты на уроках истории в формировании личности обучающегося	2022
3	Яйкулова Г.И.	На уроках башкирского языка и литературы, культуры Башкортостана привитие любви к родной природе,	2022
4	Булатасова Р.И.	развитие мышления обучающихся Развитие устной и письменной речи обучающихся на уроках русского языка и литературы	2020
5	Ишегулова С.Г.	Реализация коммуникативно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы в условиях перехода к ФГОС в целях повышения уровня коммуникативных компетенций обучающихся	2021
6	Киньябузова Ф.Р.	Привитие навыков самостоятельного и логического мышления на уроках математики	2021
7	Ягафарова Э.А.	Укрепление здоровья обучающихся, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом, повышение мастерства спортсменов»	2021
8	Тансыккужина Г.Г.	Здоровьесберегающая технология во время уроков в начальных классах	2022
9	Гайсина Р.С.	Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов.	2021
10	Хамидуллина Г.Г.	Использование ИКТ в деятельности учителя начальных классов.	2021
11	Шарипова М.Х.	Привитие навыков самостоятельного и логического мышления на уроках математики	2021
12	Тлямуратова Л.Ю.	Использование краеведческого материала как средство воспитания любви к малой родине в	2021

		обучении географии	
13	Бурангулова А.Г.	Использование ИКТ в деятельности учителя	2022

### ***Школа молодого специалиста в 2018 году***

№	ФИО молодого специалиста	Стаж	Предмет	ФИО наставника	Результаты
1	Ибрагимова Ляйсан Камилевна	3	Химия и биология	Тляумуратова Л.Ю.	Учитель изучает методику проведения уроков по ФГОС
2	Тансыккужин Газинур Рифкатович	3	Английский язык	Бурангулова А.Г	Учитель изучает методику проведения уроков по ФГОС

### ***Сведения о конкурсах профессионального мастерства (районные, республиканские)***

№	ФИО	предмет	Название конкурса	Год участия	Результат
1	Яйкулова Галия Иделовна	Родная литература	Учитель года - 2022	2022	Победитель муниципального этапа конкурса
2	Тансыккужин Газинур Рифкатович	Английский язык	Учитель года - 2022	2022	Участник муниципального этапа конкурса

Росту профессионального мастерства, повышению ответственности за обучение и воспитание учащихся способствовало проведение аттестации педагогических работников. В течение 2022 года никто из педагогических работников не проходил аттестацию.

### **Перспективный график прохождения аттестации педагогическими работниками МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак**

№	Ф.И.О. учителей	Предмет	Высшая, дата получения категории	Первая, дата получения	Вторая, дата получения	Соответствие занимаемой должности	Без категории (с какого)	Дата последующей аттестации
---	-----------------	---------	----------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------------------

							года)	
1	Яйкулова Галия Иделовна	Башкирский язык и литература, ИКБ	Июнь, 2021					Июнь, 2025
4	Булатасова Р.И.	Русский язык и литература		2020				
5	Ишегулова С.Г.	Русский язык и литература						
6	Киньябузова Фируза Рафиковна	Математика		Март, 2019				Март, 2024
7	Абдулгужин Ирандек Иделович	Физическая культура	Июнь, 2021					Июнь, 2025
8	Кутушева Гульсина Кунакбаевна	История, обществознан ие	Ноябрь, 2020					Ноябрь, 2025
9	Тансыккужина Гульбика Гайсовна	Начальные классы	Декабрь, 2019	Декабрь, 2019				Декабрь , 2024
10	Хамидуллина Гульфия Галлямовна	Начальные классы	Январь, 2020					Январь, 2025
11	Гайсина Равиля Сабирьяновна	Начальные классы	Январь, 2020					Январь, 2025
13	Хайбуллина Резеда Факиловна	Музыка					С 2012 года	2019
14	Туальбаева Сулпан Исламовна	Английский язык					Работае т 1-й год	
15	Шарипова Миляуша Хамматовна	Математика, Информатика		Май, 2020				Май, 2025
16	Бурангулова Альфия Галлямовна	Начальные классы	Январь, 2020					Январь, 2025

21	Азнабаева Танзиля Булатовна	Воспитатель садика						
	ИТОГО		3	9	0	4	5	-
	Ф.И.О. (иные)	-	-	-	-	-	-	-

Поощрения учителей: грамотами Отдела образования Администрации Зианчуринского района - нет

### **Курсовая подготовка учителей**

Совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, освоению ими новых курсов, программ, педагогических технологий способствовали организация и проведение курсовой переподготовки. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогического работника определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2025 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Проводится курсовая подготовка педагогов по разным направлениям.

### ***В 2022 у году следующие учителя прошли курсы повышения квалификации***

<b>№</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Специальность</b>	<b>Предмет, который преподавал в 2018/19 уч году</b>	<b>Тема КПК, место прохождения, № удостоверения</b>	<b>Сроки прохождения КПК</b>
<b>1</b>	Кутушева Гульсина Кунакбаевна	Учитель истории и обществознания	Директор	ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2022 г.	2022
<b>2</b>	Бурангулова Альфия Галлямовна	Учитель начальных классов	ЗДВР, учитель русского языка и литературы	ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы обеспечения	2022

				информационной безопасности детей», 2022 г.	
3	Яйкулова Галия Иделовна	Учитель башкирского языка и литературы		ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2022 г. дополнительного профессионального образования»	2022
4	Тансыккужина Гульбика Гайсовна	Учитель начальных классов	Учитель 1-го класса	ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2022 г.	2022
5	Хамидулина Гульфия Галлямовна	Учитель начальных классов	Классный руководитель 2 класса	ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2022 г.	2022
6	Гайсина Равиля Сабирьяновна	Учитель начальных классов	Классный руководитель 2 класса	ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2022 г.	2022



7	Киньябузова Фируза Рафиковна	Учитель математики	Классный руководитель 10-го класса	ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2022 г.	2022
8	Ишегулова Светлана Гайнитдиновна	Учитель русского языка и литературы		ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2022 г.	2022
9	Тлямуратова Лилия Юлдыбаевна	Учитель географии		ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2022 г.	2022
10	Булатасова Регина Ильдусовна	Учитель русского языка и литературы		ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2022 г.	2022
12	Ягафарова Эльвера Абдулхаевна	Учитель физической культуры		ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы обеспечения информационной безопасности детей», 2022 г.	2022
13	Ибрагимова Ляйсан Камилевна	Учитель биологии и технологии		ООО « Центр инновационного образования и воспитания», « Основы	2022

				обеспечения информационной безопасности детей», 2022 г.	
--	--	--	--	--	--

### **Список учителей, нуждающихся в повышении квалификации в 2023 году**

№	ФИО учителя	Предмет	Последний год прохождения КПК
1	Ибрагимова Ляйсан Камилевна	Химия	-
2	Ишегулова Светлана Гайнитдиновна	Русский язык и литература	-

В течение учебного года прошли обучение на квалификационных курсах 12 (55%) человек. Если говорить об эффективности курсовой переподготовки, то можно отметить, что все педагогические работники, прошедшие повышение квалификации, используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, новые методы работы, средства обучения, рекомендованные на курсах. Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие первую квалификационную категорию.

## **VII. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Библиотека школы работает в соответствии с Уставом школы, «Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотека состоит из абонемента и медиатеки. Библиотеку обслуживает один библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет – 9615 экз. Количество экземпляров учебной литературы – 3807 экз., периодика – 6 наименований.

В школе установлены и находятся в эксплуатации 26 единиц компьютерной техники. Из них в учебном процессе используются 17 ПК. Средствами мультимедиа (компьютер, проектор/, экран), оснащен 1 учебный кабинет. В двух учебных кабинетах имеются интерактивные доски. В медиатеке школы содержатся диски с цифровыми образовательными ресурсами (электронные учебники, практикумы, энциклопедии) в количестве 50 шт.

Функционирует официальный сайт школы <http://muynakbashkirschool.ru>, а также имеется сайт школы на базе информационной системы «Дневник.ру».

Выводы: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой.

## **Х. Материально-техническая база.**

Здание учебного корпуса кирпичное, 2-х этажное, находится в эксплуатации с 1988 года. Аудиторный фонд составляет 14 учебных кабинетов и 3 специализированных помещений (1 спортивный зал, столовая, библиотека).

Учебные кабинеты: иностранный язык – 1, химия и биология-1, компьютерный класс – 1, русский язык и литература – 1, история -1, математика -1, начальные классы-4, библиотека – 1.

Выводы: анализ материально-технической базы показывает, что она не полностью является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения. Только в 2 кабинетах присутствует мультимедийное оборудование (проектор, экран).

## **Результаты анализа показателей деятельности.**

**Показатели деятельности МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак, подлежащей самообследованию по итогам 2018 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	51 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек

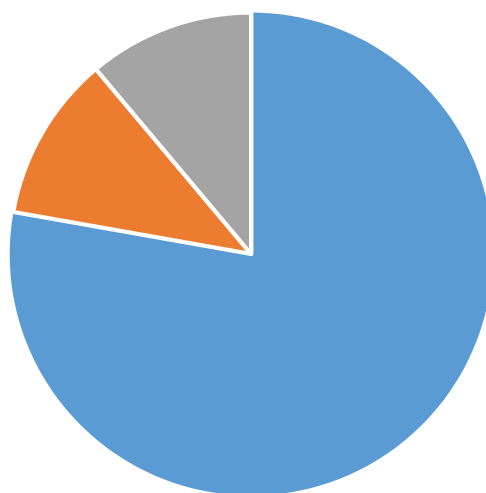
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34 балла (проф); 14 баллов (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/15,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/15,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88 человек/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	48 человек/35%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/1,4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/59%
1.29.1	Высшая	3 человека/14 %
1.29.2	Первая	10 человек/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	1 человек/4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/18 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/9,0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	97 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107 человек/78 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,4 кв. м

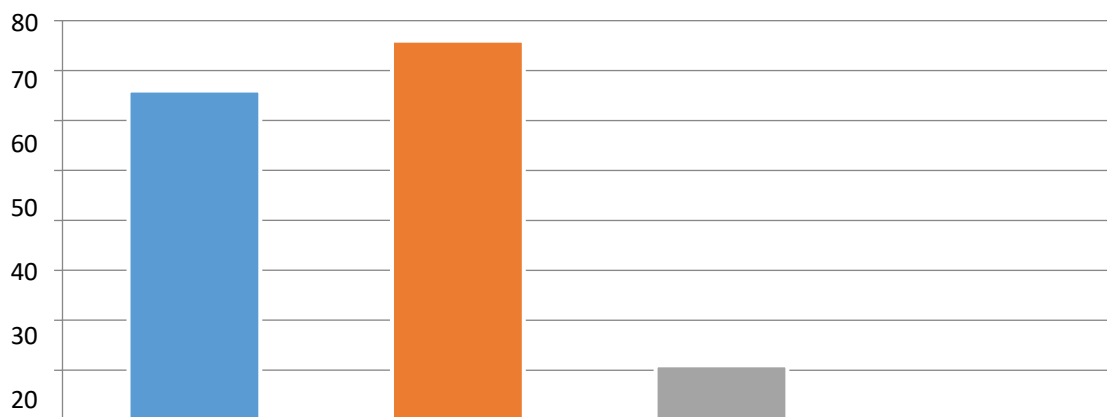
**Показатели деятельности школы в сравнении по годам**

Квалификационные категории



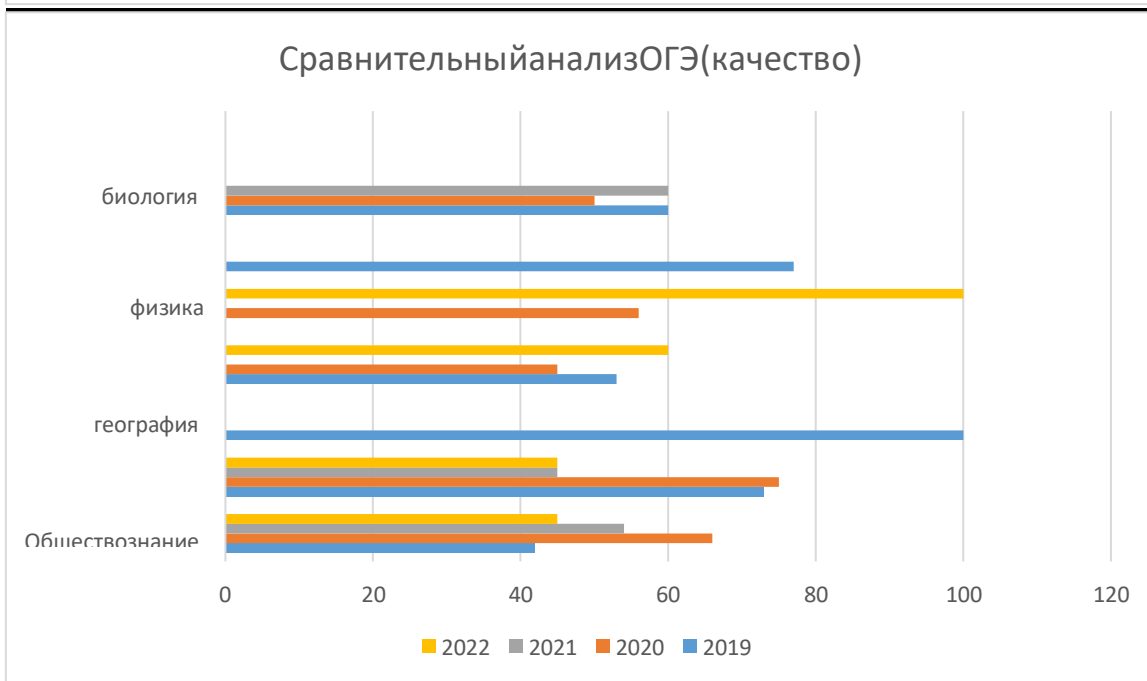
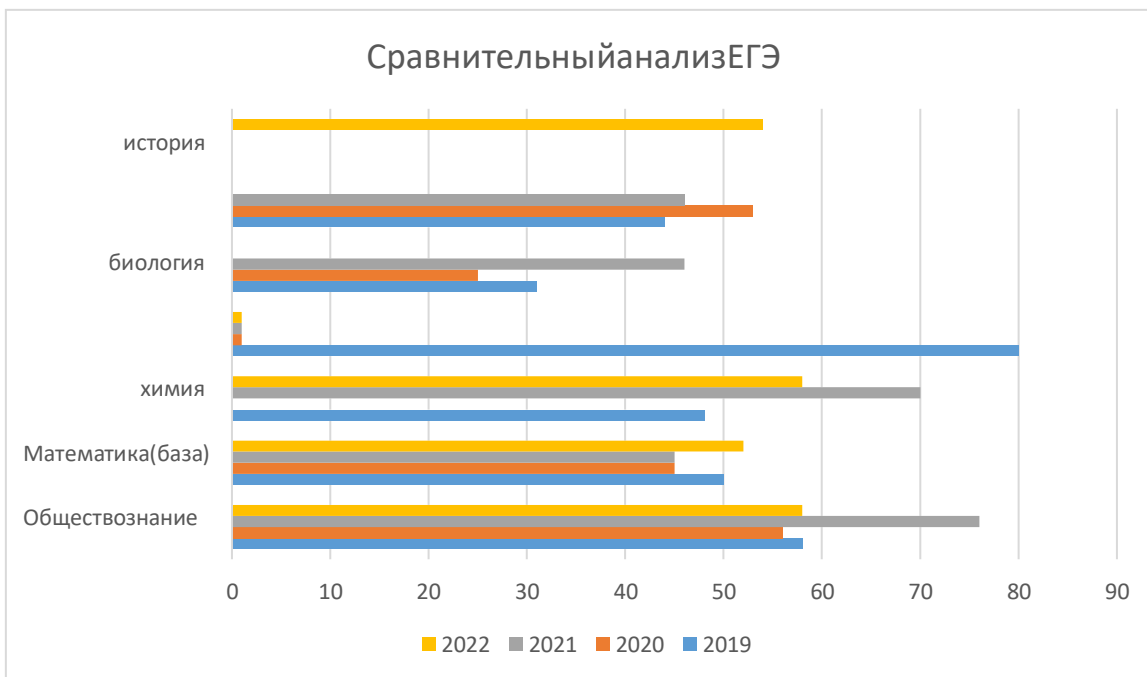
■ высшая ■ первая ■ соответствия заним. должности ■

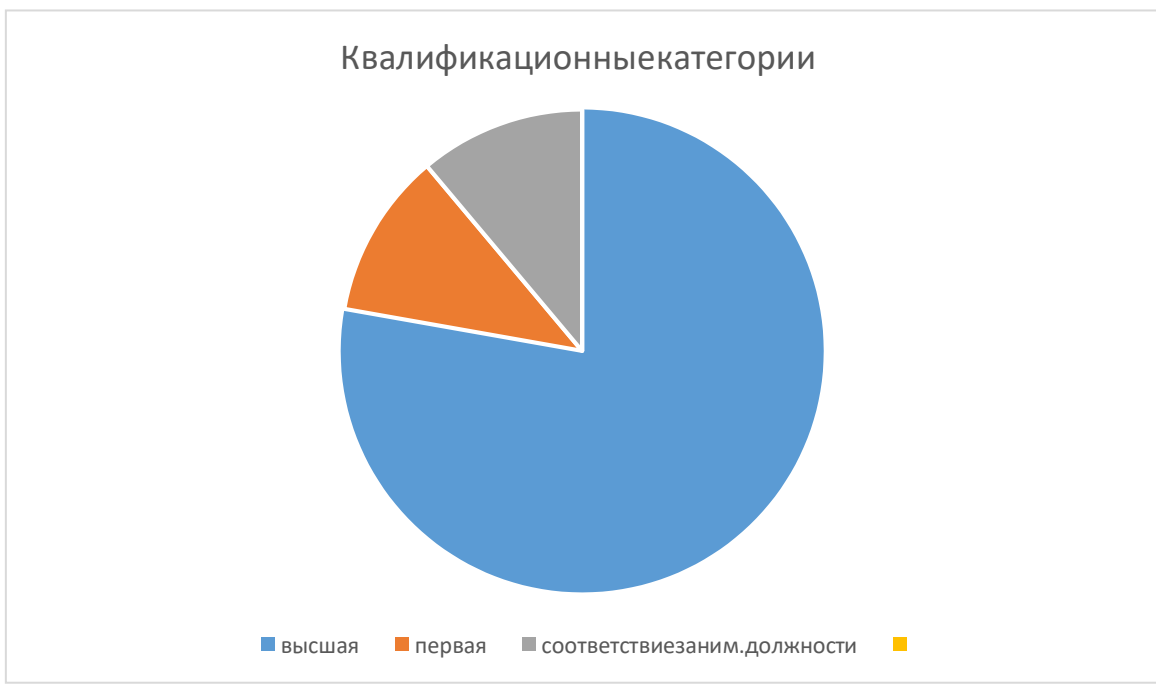
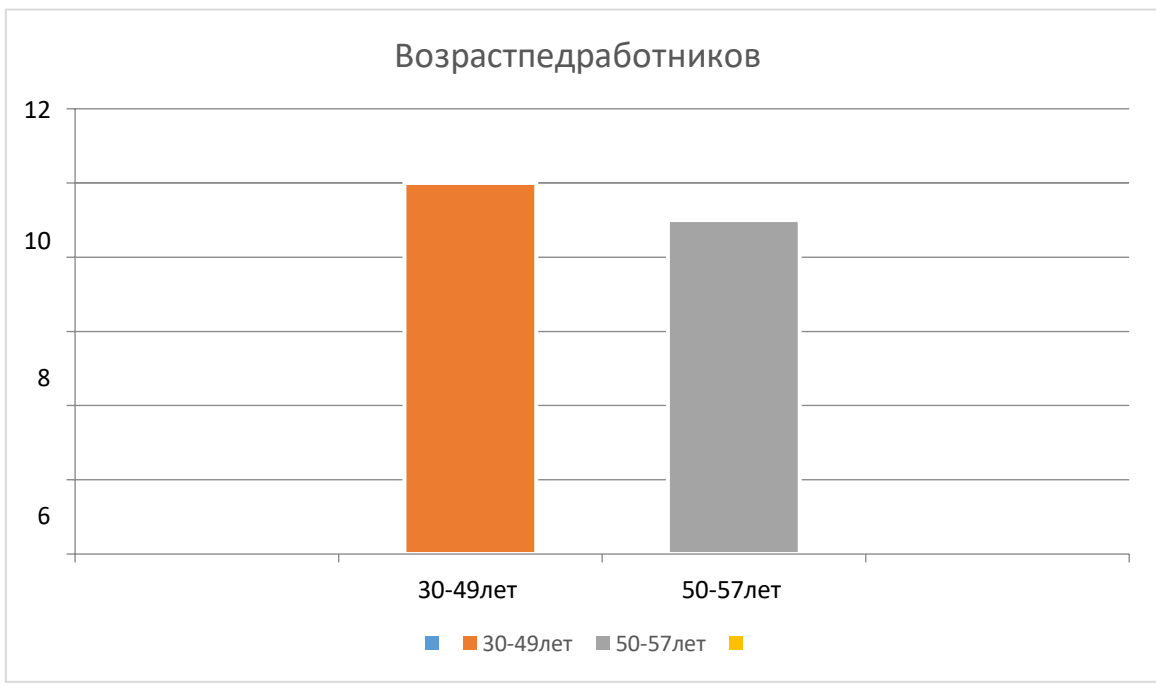
Обучающиеся по ООПНОО, ООПООО, ООПСОО в 2022



■ НОО ■ ООО ■ СОО ■







**Общие выводы по итогам самообследования.**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-

целевыми установками Министерства образования и науки РФ, а также Министерства образования РБ.

2. Школа функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2022-2027 годы позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации.
8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
11. Комиссия отмечает недостаточную работу администрации и учителей по участию учеников в различных конкурсах творческого характера. А также недостаточную работу по подготовке спортсменов-победителей и призеров по многим видам спорта.
12. Необходимо отметить, и слабое участие учителей школы в творческих конкурсах и в различных конкурсах профессионального мастерства.

#### **Окончательный вывод по самообследованию:**

МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак соответствует заявленному статусу.