

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак
д/ сад «Аксяска» *Раиса Раемгужина Р.М./*
Приказ № *102* от 31 мая 2022 г.



Аналитическая справка по результатам внутренней
системы оценки качества образования
в ДО МОБУ СОШ д. Верхний Муйнак детский сад
«Аксяска»
за 2021-2022 учебный год

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования ДООУ ЗА 2021-2022 учебный год

I. Информационная справка.

Дошкольное отделение муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Верхний Муйнак детский сад «Аксяска» муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан функционирует с 1987 года.

МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак детский сад «Аксяска» – отдельно стоящее типовое здание, расположенное по адресу: д.Верхний Муйнак, улица Школьная, д. 6. Участок вокруг детского сада озеленен.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ определяются Уставом и локальными актами: Республика Башкортостан,

- договора с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Режим работы ДООУ: 9 часовая, 8.30 – 17.30

Окружающий социум:

-СДК д.Верхний Муйнак, библиотека;

МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак;

Дошкольное отделение муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Верхний Муйнак детский сад «Аксяска» муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ["Об образовании в Российской Федерации"](#);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г.

- Уставом МАДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

II. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Дошкольное отделение муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д. Верхний Муйнак детский сад «Аксыска» муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан .
Руководитель	Раемгужина Рамиля Мансуровна
Адрес организации	453390, Республика Башкортостан, Зианчуринский район, д.Верхний Муйнак, ул. Школьная, д.6
Телефон, факс	(34785) 2-54-31
Адрес электронной почты	muinak@zianroo.ru
Учредитель	МКУ «Отдел образования Администрации муниципального района Зианчуринского района Республики Башкортостан»
Дата создания	1987 год
Лицензия	Лицензия на образовательную деятельность - серия 02 № 002426 от 07 апреля 2011 г. Регистрационный № 0

III. Система управления организации

Управление дошкольное отделение муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Верхний Муйнак детский сад «Аксыска» муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан (далее - ДОУ) осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется директором МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления являются:

- **Общее собрание трудового коллектива;**
- **Родительское собрание;**
- **Педагогический совет МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак;**

-

Совет ДОМОБУ СОШ д.Верхний Муйнак организует выполнение решений Совета, принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения, во взаимодействии с педагогическим коллективом, организует деятельность других органов самоуправления ДОУ;

Общее собрание трудового коллектива ДОУ – это орган самоуправления работников, представленный членами трудового коллектива, который осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ.

Родительское собрание - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ.

Педагогический совет ДОУ – орган самоуправления педагогических и руководящих работников, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду. В состав педагогического Совета Учреждения входят все педагогические работники. Возглавляет педагогический Совет - директор МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак.

Работа с родителями осуществляется во взаимодействии с Родительским комитетом ДОУ, который выбирается ежегодно на первом общем родительском собрании в начале учебного года.

Имеется профсоюзный комитет, работающий в соответствии с действующим законодательством.

IV. Образовательная деятельность

Дошкольное отделение муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Верхний Муйнак детский сад «Аксяска» муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан осуществляет свою деятельность в соответствии с следующими нормативно-правовыми и локальными документами

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ["Об образовании в Российской Федерации"](#);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан"
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N1014

- Уставом ДОУ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка и др.

В детском саду функционируют одна разновозрастная группас 1,6 до 7 лет:

Количество детей в детском саду на 1 сентября 2021 года по тарификации составляет 20 детей.

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа «Звёздочки» для детей дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет:

V. Особенности образовательного процесса.

Образование в ДОУ ведется основном на башкирском языке.

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

В 2021 году реализовывалась Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами ДОУ, а также Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (Далее – ПООП ДО).

ООП размещена на сайте.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», предназначенной для работы с детьми от 1,6 до 7 лет, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой., Москва, 2020 г., которая рассматривает психолого- педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно - гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану

проводилось медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка и групп в целом.

Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» - Лыкова И.А. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.

- С.Н.Николаева. Экологическое воспитание младших дошкольников — М.: Просвещение, 2002. — 144 с.

- «Обучение грамоте»: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская / Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с.

- Гусева И.В. Соленое тесто: Лепка и роспись. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005.

- Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО Фирма «Издательство АСТ», 1999 48 с.

- Н.В.Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». Издательство: Детство-Пресс, 2009, 30

- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду». Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с.

- Лыкова И.А. «Умные пальчики»

- Азнабаева Ф.Г., «Конструируем, играя» от 3 до 7 лет, конструктивная деятельность детей : методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, Китап, 2018 г.

- М.Х.Идельбаева, А.М.Сулейманов «Живые родники» Китап Уфа 1995г.

- Ф.Г.Азнабаева «Труд- источник жизни» Методическое пособие Китап Уфа 2010 г.

- Ф.Г.Азнабаева. З.А.Агзамова «Играя развиваемся». Дидактическое пособие. Китап Уфа 2010 г.

- Нафикова З.Г., Галеева Г.Г. «Бала сак» Уфа 2017 г.

В рамках реализации национально – регионального компонента Программы предусматривала включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан. Основной целью образовательной работы являлось развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу, то есть формирование фундамента

будущей личности, гражданина своей страны, способного успешно выполнять гражданские обязанности во взрослой жизни.

Решая данные цели и задачи Программа учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в котором расположено ДООУ.

Реализуемые региональные программы

«Край мой – Башкортостан» Фазлыева Ф.Н.

«Ильгам» Ф.Г.Азнабаева,

«Я – Башкортостанец» Л.Р. Агишева,

«Фольклорная педагогика»,

Программа «Земля отцов» Р.Х. Гасанова,

«Башкортостан – мой край родной» – Азнабаева Ф.Г.,

«Академия детства» – Азнабаева Ф.Г.

Специалисты повысили уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

ВЫВОД:

ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Особенности, которые способствовали улучшению образовательного процесса

Особенности образовательного процесса	Какие факторы повлияли на результат?
Модернизация образовательного процесса	Проектная деятельность. Использование ИКТ. Участие и победы в конкурсах, соревнованиях различного уровня
Организация партнерской деятельности взрослого с детьми	Поддержка индивидуальности и инициативы детей; Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Установление правил взаимодействия в разных ситуациях; Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующий в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка).
Обеспечение вариативности форм работы с детьми	Предоставление детям права: - на самостоятельный выбор деятельности; - свободу творческого замысла; - на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.; - на выбор деятельности по интересам. Использование разных форм, методов, приемов: - проблемные ситуации; - смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.); - анализ ситуации; - проектирование, моделирование; - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.; «день открытых дверей», «неделя вежливости» и др.; - викторины, соревнования, досуги.

Сбалансированный режим	Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН В организации образовательного процесса предусмотрены каникулы, недели здоровья. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей. Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежание перегрузок. Организация гибкого режима пребывания детей в ДООУ.
Взаимодействие с семьей	Вовлечение родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, организация праздников и спортивных развлечений). Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности.

Перспективы работы

Аспекты для улучшения	Какие действия необходимо предпринять?
Повышение качества освоения программного содержания воспитанниками ДООУ на основе применения новых подходов с использованием современных информационных технологий	Повышение ИКТ - компетентности субъектов образовательного процесса, оснащение детского сада программным обеспечением, интерактивным оборудованием, увеличение количества методических разработок в области информационных и коммуникационных образовательных технологий и передового педагогического опыта в области традиционной педагогики и их доступность для каждого воспитателя, активное участие всех участников образовательного процесса в различных конкурсах, викторинах, конференциях, форумах

ВЫВОД:

Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в ДООУ строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной

- программы.

Воспитательная работа ДООУ предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);

- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);

- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями района;

В 2021 г., в рамках реализации Программы, в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация.	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность, проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, экспериментирование, поручение и задание, дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор.	Исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, коллекционирование, моделирование, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание

	слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: экспериментирование, моделирование, активность и самостоятельность ребенка.

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогом активно используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

- Создали РППС в группах для познавательного развития дошкольников через опытно-исследовательскую деятельность.
- Развили наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.

Задачи на новый 2022-2023 учебный год

1. Поддержка разнообразия детства через создание условий для развития каждого ребёнка, осуществление индивидуально-ориентированной помощи.
2. Обеспечение коррекционно-воспитательного воздействия на речь и личность воспитанников в процессе логопедического воздействия: формирование правильного звукопроизношения, обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи, развитие фонематических процессов, формирование связной речи, преодоление личностного негативного отношения ребенка к своему речевому дефекту.
3. Усиление пропедевтической и педагогической работы с родителями и педагогами по развитию речи воспитанников с учетом годовых задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией на 2022-2023 учебный год.

4.Привлечение родителей к участию в профилактической и коррекционно-развивающей работе, повышение их логопедической компетентности.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ, в 2021/2022 году в группу раннего возраста было зачислено 3 воспитанников. С момента поступления детей в дошкольное учреждение, совместно с воспитателями группы на протяжении трех месяцев осуществляла наблюдение за протеканием адаптации детей к детскому саду. В основу диагностики были положены наблюдения по показателям физиологического и психологического здоровья детей. В течение всего адаптационного периода воспитателями была создана благоприятная атмосфера, проведены все необходимые мероприятия для улучшения адаптации детей к условиям детского сада: консультации с родителями, посещение родителями группы вместе с ребенком, гибкий режим.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день. Учет индивидуальных особенностей детей. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу. Основными причинами низкого уровня адаптированности послужили: несоблюдение режима дня и эпизодическая посещаемость ДОУ.

Участие ДОУ в мероприятиях различного уровня

Наименование конкурса	Уровень	Количество участников
Конкурс совместного творчества родителей и детей «Дары осени Родного края»	Внутри ДОУ	12 участников
Смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление «Новогодние фантазии на окне» между группами	Внутри ДОУ	Дети совместно с родителями
Смотр-конкурс «Папин день»	Внутри ДОУ	Дети с родителями
Конкурс экологическая акция «Кормушка».	Внутри ДОУ	Дети совместно с родителями
«Большой этнографический	Региональный,	Воспитатель

диктант -2021», Всероссийский экодиктант - 2021г., «Акмуллинский диктант (Акмулла диктанты)», Международный диктант по башкирскому языку в 2022 году.	Всероссийский, Международный	
---	---------------------------------	--

VI. Внутренняя система оценки качества образования

Внутреннюю оценку качества образования Дошкольное отделение муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Верхний Муйнак детский сад «Аксяска» муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан регламентирует локальный акт Положение «О внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Основными задачами ВСОКО являются:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводился мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования за 2019-2020 год.

Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным

областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогами.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценка усвоения обучающимися Программы проводилась воспитателями групп в рамках мониторинга образовательного процесса. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ВЫВОД:

Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-20. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Мониторинг готовности к школьному обучению

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2021-2022 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей;
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников.

В течение года использовалась стендовая информация:

- Игрушка в жизни ребенка;
- Если ребенок не хочет идти в детский сад;
- Адаптационный период в детском саду;
- Гиперактивный ребенок;
- Детские обиды;

VII. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью согласно штатному расписанию.

Количество работников (человек)	3
Административные работники	1
Педагогические работники	1

Количество педагогов, имеющих образование, из них:

Высшее (всего чел.)	Среднее специальное (всего чел.)
1	1

Состав педагогов по стажу работы, из них:

Стаж педагогической работы			
от 1 года до 5	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и более
	-	-	2

Количество педагогов по квалификационным категориям.

Категория	Количество
Высшая	1
Первая	-
Соответствие занимаемой должности	1
Без категории	-

1. Анализ взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в социумом

Главным партнером дошкольной образовательной организации является родительская общественность. Работа с родителями в отчетном году строилась согласно годового планирования. В течение года проводились общие и групповые собрания, на которых обсуждались вопросы: по ознакомлению с целями и

задачами образовательного процесса в учреждении; организации физкультурно-оздоровительной работы; художественно-эстетического развития, результаты подготовки детей к школе и др. В работе с родителями воспитанников были использованы разные формы работы. Родители принимают участие в жизнедеятельности учреждения: оказывали посильную помощь в оборудовании групп, изготовлении атрибутов и пошиве костюмов к детским праздникам, принимают участие в оформлении совместных творческих выставок, готовят поделки к конкурсам, участвуют в акциях и на субботниках по благоустройству территории.

Вывод: По итогам проведенных разнообразных форм сотрудничества с семьями можно отметить, что работа была результативной и плодотворной. Родители принимают активное участие в деятельности ДООУ: оказывают помощь при подготовке к утренникам и праздникам, проявляют себя в творческих конкурсах, посещают собрания и консультации.

Новое же прослеживается небольшая доля семей воспитанников, участвующих в проведении родительских конференций, образовательных мероприятий ДООУ, поэтому необходимо продолжать взаимодействие с семьей ДООУ, используя интерактивные формы взаимодействия.

Одним из условий организованного образования ребенка является организация сотрудничества между ДООУ и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. Каждый год ведется активная работа в сотрудничестве с различными социальными институтами: для развития социальных навыков психологической готовности, к обучению в школе мы сотрудничаем с МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак.

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей: «Предметно-развивающая среда в игровых площадках», «Уголок театрализации», «Военная техника» «В мире сказок «Наши добрые сказки» (выставочные работы). Совместные субботники ««Цветущий сад» (приобретение и посадка цветочных рассад).

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Выводы: Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

Администрация ДООУ осуществляет постоянный контроль над соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДООУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены,
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены,
- отсутствует мебель с острыми углами,
- соблюдаются меры противопожарной безопасности,
- безопасное хранение режущих и колючих предметов,
- соблюдение питьевого режима,
- мебель подобрана по росту, промаркирована.
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно СанПиН,
- выдерживается температурный режим,
- соблюдаются правила доставки пищи в группы,
- в коридоре, пищеблоке, прачечной, имеются огнетушители.

Для воспитанников ДООУ была разработана система по сохранению и укреплению здоровья, позволяющая воспитателю и ребенку подобрать такой способ взаимодействия в образовательном процессе, который учитывает индивидуальное физическое и психическое развитие дошкольника.

Большое внимание в ДООУ уделяются современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).

Выводы: Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Медицинский контроль осуществляется медсестрой Атнагуловой О.Н.

Анализ качества питания

Питание в ДООУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Мясо говядина и куры в меню через день.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного

назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля над сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПин.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПина 2.4.1.3049.2020. Накопительная ведомость за 2021 год свидетельствует выполнению ежедневных норм питания детский сад утверждённых СанПином.

Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели.

Педагоги принимают участие в семинарах, РМО, вебинарах, конференциях, конкурсах.

VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Система методической работы в ДООУ представляет собой целостную, основанную на достижениях передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет **основные задачи методической работы:**

Открытость и доступность информации о деятельности ДООУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтом в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Материально-техническая база

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают средний уровень:

- охраны и укрепления здоровья: облучатель бактерицидный, ростомер, весы медицинские, тонометр.
- эстетического развития детей: театральные костюмы; аудио, видеотека праздников и развлечений;
- библиотечный фонд: методическая литература, детская художественная литература, познавательная литература, энциклопедии и словари.
- техническое обеспечение ДОУ: ноутбуки - 1.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт в помещении ДОУ, частично заменена сантехника. Для всех специалистов оборудованы кабинеты.

Анализ деятельности детского сада за отчетный период показал, что ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления ближайшего развития детского сада

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- развитие педагогической компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности при переходе на ФГОС дошкольного образования (через разработку дорожной карты по введению ФГОС в детском саду, такие формы как курсы повышения квалификации, семинары, консультации и др.);
- участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства в соответствии с направлениями работы детского сада и стоящими годовыми задачами;
- расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, внедрения информационных технологий в образовательный процесс, повышение профессионального уровня через аттестацию;
- обновление и пополнение материально-технической базы Учреждения (за счет приобретения проектора, интерактивной доски, детской мебели и т.д.).