

Рассмотрена и принята
на заседании совета обучающихся
Протокол №1 « 28 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ
д.Верхний Муйнак
Р.М.Раемгужина



Приказ № 125 « 28 » августа 2021 г.

ПРОГРАММА
«Духовно-нравственное воспитание учащихся»
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы д.Верхний Муйнак
муниципального района Зианчуринский район
Республики Башкортостан

Срок реализации 2021 – 2025 годы

2021 г.

ПАСПОРТ
программы «Духовно-нравственное воспитание учащихся»

Наименование программы	Духовно-нравственное воспитание учащихся
Основание для разработки программы	Современная концепция ФГОС о «Духовно-нравственном воспитании детей и молодежи»
Основные разработчики программы	Администрация школы и Совет обучающихся
Цель программы	<p>1. Создание условий: для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.</p> <p>2. Для более тесного сотрудничества семьи и школы, повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки семья, школа и ученик.</p>
Задачи программы	Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся.
Оценка социальных последствий реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностных ориентиров духовно-нравственной личности; - повышение воспитательного потенциала семьи; - совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей.
Критерии выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование методов духовно-нравственного и семейного воспитания; - снижение роста правонарушений, понимание значимости для учащегося воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно-нравственных ценностей

Сроки программы	2018 – 2021 г.г.
Организация контроля за исполнением программы	- Администрация МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак

Целью программы является социально-педагогическая поддержка становления и гармоничное духовное развитие личности школьника, привитие основополагающих принципов нравственности, содействующие самоопределению в социуме. Воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

-готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

-формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

-трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

-оказание помощи семье в решении проблем духовно-нравственного воспитания детей, организация и развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;

-развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

-способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;

-свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

Пояснительная записка

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили)

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Воспитание

должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания учащихся

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак.

В своей программе приоритетными направлениями считаем следующее:

1. Отношение к обществу (долг, ответственность, инициативность, человечность, уважение, вежливость, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и справедливость)
2. Отношение к семье (любовь, уважение, чуткость)

3. Отношение к себе (простота и скромность, правдивость, верность и искренность, гордость самообладание, выдержка, дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие)

4. Отношение к Родине (гордость за свою страну, служение своей Родине, верность традициям)

В процессе реализации этой программы, мы хотим видеть обучающихся, с активной жизненной позицией, с сильным национальным характером, ответственным, умеющим трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям.

Этапы реализации Программы

I этап – подготовительный (2021 -2022 г.г.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап – практический (2022 -2024 г.г.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов.

Моделирование системы ученического самоуправления

III этап – обобщающий (2020-2021 г.г.)

Обработка и интерпретация данных за 5 лет.

Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.

Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Методы диагностики результативности
<p>1. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.</p>	<p>Мониторинг воспитанности обучающихся</p>
<p>2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.</p>	<p>Анализ участия обучающихся в муниципальных, в республиканских и во всероссийских научных конкурсах</p>
<p>3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.</p>	<p>Анализ участия в спортивных соревнованиях, выступления агитбригад</p>
<p>4. Знание и понимание обучающихся истоков в отечественной материальной и духовной культуры, способность к творчеству в пространстве, умение жить по законам гармонии и красоты.</p>	<p>Мониторинг воспитанности обучающихся</p>
<p>5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа-центр социокультурной среды.</p>	<p>Анализ участия обучающихся в муниципальных, в республиканских и во всероссийских научных конкурсах</p>
<p>6. Знание и понимание обучающихся истоков отечественной материальной и духовной культуры, способность к творчеству в пространстве, умение жить по законам гармонии и красоты.</p>	<p>Анализ участия обучающихся в муниципальных, в республиканских и во всероссийских научных конкурсах</p>
<p>7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе</p>	

за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуре.	
---	--

Система программных мероприятий

1.«Я и Я»

Задачи:

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров.
2. Формирование гражданского отношения к себе.
3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.
4. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности.

Осознание учеником роли знаний в жизни человека; высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстии, уважения человеческого достоинства,

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1.	Игра на развитие производительности психических процессов (внимания, памяти, воображения)	Игра, упражнения	2-4	Педагог-психолог	В течение года
2.	«Мой режим дня»	Беседа, классные часы, линейки	2-4	Учителя начальных классов	Сентябрь
3.	Основные законы бесконфликтного существования (1-4)	Беседа, классные часы,	1-4	Учителя начальных классов	В течение года

		диспуты			
3.	«Кто Я? Какой Я?», «Мое хобби», «Хочу и надо»	Классные часы	5-7	Классные руководители	2- 3четверть
4.	«Познай себя»	Тест	7-8	Педагог- психолог	4 четверть
5.	«Письмо самому себе»	Конкурс на самое лучшее письмо	7-8	Классные руководители	4четверть
6.	«Мой сосед по парте»	Час откровенного разговора	6-7	Старосты, Классные руководители	3 четверть
7.	«Как жить, к чему стремиться?»	Классный час	10-11	Классные руководители	2 четверть
8.	«Папа, мама и я спортивная семья»	Соревнование	1-4	Учителя физкультуры	1 четверть

2. «Я и моя Родина»

Задачи:

1. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями.
2. Формирование гражданского отношения к Отечеству.
3. Воспитание верности духовным традициям России.
4. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Предполагаемый результат деятельности.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1.	«Я – гражданин России»	Беседы	2-11	Классные руководители	Сентябрь
2.	Государственная символика РФ, РБ	Беседа оформлен е стендов	1-11	Классные руководители	Октябрь
3.	Права несовершеннолетни	Лекция	7-9	Классные руководители,	1 полугодие

	х. Знание законов.			библиотекарь	
4.	«Наше право и наш интерес»	Беседа	8-9	Классные руководители	1-2 четверть
5.	«Мой выбор»	Беседа	6-10	Классные руководители	Январь
6.	«Учимся строить отношения»	Беседа	5-11	Классные руководители	Февраль
7.	«Преступление и наказание»	Беседа	5-10	Классные руководители	Март
8.	«Я и политика»	Беседа	7-11	Классные руководители	Апрель
9.	«Ученому и книги в руки»	Лекция	7-9	Классные руководители	Январь, март
10	«Имею право»	Игра-конкурс	5-9	Классные руководители	Декабрь
11	«Наша школа в будущем»	Конкурс проектов	5-9	Классные руководители	В течение года
12	Декадники по предметам	Викторины, игры	2-11	Предметники, руководители МО	В течение 2-4 четверти
13	«Дом, в котором мы живем»	Беседа	7-8	Классные руководители	Апрель
14	«Уютный класс»	Смотр классных кабинетов	1-11	Администрация	
15.	Урок мира. Я причастен к России.	Беседа	5-9	Классные руководители	Сентябрь
16.	Вечная слава героям	Митинг	7-11	Классные руководители	Май
17.	Бытовые традиции и обычаи	Дискуссии	1-9	Классные руководители	Октябрь
18.	Путешествие по страницам Красной Книги «Исчезающая красота»	Диспут	1-4	Классные руководители, учитель биологии	Март
19.	«Поздравь учителя»	Конкурс плакатов	1-4	Классные руководители	Октябрь

«Я и Общество»

Задачи:

1. Формирование высоких нравственных принципов (честность, порядочность, сострадание, трудолюбие)
2. Воспитать ребенка как члена общества, развитие в нем умение жить в коллективе, считаться с мнением коллектива.
3. Прививать учащимся навыки здорового образа жизни.
4. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.

Предполагаемый результат деятельности.

Осознание милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственный	Время проведения
1.	«Как аукнется, так и откликнется»	Беседа	5-9	Классные руководители	Сентябрь
2.	«Я среди людей»	Беседа	1-4	Классные руководители	Сентябрь
3.	«В человеке все должно быть прекрасно...»	Беседа, клуб интересных встреч	1-11	Классные руководители	Октябрь
4.	«Поговорим об ответственности»	Беседа		Классные руководители	Декабрь
5.	Права ребенка	Игра-путешествие	1-4	Классные руководители	Январь
6.	«Преступление и наказание»	Встречи с инспекторами ГДН	5-11	Педагог-психолог	Апрель
7.	«Правовые занятия»	Оформление уголков	1-11	Педагог-психолог	Сентябрь
8.	«Чтобы старость была в радость»	Концерт для пожилых людей	5-11	Организаторы	Октябрь

«Я и Семья»

Задачи:

1. Формирование представлений о семейных ценностях.

2. Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.

3. Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери – матери.

1) Формирование представлений о семейных ценностях.

2) Формирование уважения к членам семьи, любящего своих родителей.

Предполагаемый результат деятельности:

Сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

Сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

Сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов в семье.

№	Название мероприятий	Форма	Класс	Ответственный	Время проведения
1.	Ценности семьи в фотографиях	выставка	1-9	Классные руководители	Май
2.	«Потолкуем о маме»	Классный час, конкурс рисунков	1-4	Классные руководители	Ноябрь
3.	Семейные истории	Конкурс сочинений	5-7	Филологи, учителя русского языка	Май
4.	«Шежере байраме»	праздник	5-9	Учителя родных языков	Апрель
5.	Семейные истории	Классный час	1-11	Классные руководители	Март

Предполагаемым результатом данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

Для педагога

1.Формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

Учащиеся должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются **деятельность, общение и отношения**, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой. **Ведущие виды деятельности:** познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

- умение выслушивать его до конца;
- не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
- открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Планируемые результаты.

Для учащегося.

1. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
2. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
3. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

4. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

5. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Ученики должны быть:

- внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Какие личностные результаты мы должны увидеть в процессе воспитания.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской позиции.

Личностные результаты освоения образовательной программы начального образования должны отражать:

1. формирование основ гражданской позиции: чувство гордости за свою Родину, народ, историю России. Формирование ценностей многонационального российского общества, формирование демократических и гуманистических ценностей;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимая и сопереживая чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.