

Согласовано:  
Начальник МКУ Отдел образования  
Администрации муниципального  
района Зианчуринский район  
\_\_\_\_\_/Идельбаева Р.А./  
«   » января 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОБУ СОШ  
д.Верхний Муйнак  
Расмужина Р.М./

Приказ №4 от 11.01.2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Дошкольного отделения муниципального**  
**общеобразовательного бюджетного учреждения средняя**  
**общеобразовательная школа д. Верхний Муйнак**  
**детский сад «Аксяска» муниципального района**  
**Зианчуринский район Республики Башкортостан**  
**с 2021 года по 2023 год**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от « 11 » января 2021 г.

д.Верхний Муйнак – 2021 г.

## Содержание

1. Паспорт программы развития на 2021 -2023г.
2. Исходное состояние и основные направления деятельности ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак детского сада «Аксяска»
  - 2.1. Информативная справка.
3. Проблемный анализ состояния ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак детского сада «Аксяска»
  - 3.1. Анализ результатов деятельности ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак детского сада «Аксяска»
  - 3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак детского сада «Аксяска»
  - 3.3. Анализ условий организации педагогического процесса ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак детского сада «Аксяска»
4. Концепция программы развития ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак детского сада «Аксяска»

## 1. Паспорт программы развития на 2021-2023 г.

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа развития ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак д/с «Аксяска» 2021-2023 г.</b>
<b>Основания для разработки программы, нормативные документы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. СанПиН 2.4.30648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 .09. 2020 г. №28).</li><li>4. Конституция РФ</li><li>5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года .</li><li>6. Конвенция о правах ребенка</li><li>7. Устав ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак</li><li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li></ol>
<b>Сроки выполнения и этапы реализации программы</b>	Программа реализуется в период с 2021г. по 2024 г.
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак детский сад«Аксяска» за предыдущий период.</li><li>• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> </ul>
<i>проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> </ul>
	Создание организационно-методических условий для реализации ФГОС, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
<i>задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и здоровья детей</li> <li>2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>4. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения по экологическому воспитанию дошкольников для развития их познавательных способностей.</li> <li>5. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.</li> <li>6. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач</li> </ol>

<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</li> <li>• Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>• Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>• Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>• Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> </ul> <p>Консолидация коллектива в процессе перехода в режим развития и создание организационных основ для обновления содержания образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Паспорт Программы**

**2.1. Наименование Программы:** Программа развития муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детский сад «Аксяска» на 2021-2024 г.г .

**Заказчик Программы:**

МУ «Отдел образования Администрации муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан».

**Исполнители:**

Творческая группа детского сада «Аксяска»  
 Заведующий МДОУ «Аксяска»: Раемгужина Р.М.  
 Воспитатели: Азнабаева Т.Б. ,Бору З.Б.

**Контроль реализации Программы осуществляют:**

Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет.

**Срок реализации:** в течение 3 года

**Начало реализации Программы:** Январь 2021 года

**Окончание:** декабрь 2024 года

**Законодательная база для разработки Программы:**

Федеральный Закон « Об образовании», Закон РБ « Об образовании»,  
 Концепция модернизации российского образования на период до 2024 года,  
 Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении.

**Основная цель Программы:**

спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образования, стандартных и инновационных программ для воспитанников ДО

## **Задачи Программы:**

- 1.Определение уровня работы ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак детского сада «Аксяска»;
- 2.Определение модели будущего учреждения и формулирование его новой концепции.

Дошкольное отделение муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа д.Верхний Муйнак детский сад «Аксяска» функционирует с 1987 года. Учредителем учреждения является Администрация муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан.

Детский сад «Аксяска» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 2069 от 14.12.2010г.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Режим работы ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак детского сада «Аксяска» - 9 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.

Детский сад размещен в приспособленном помещении, которое находится в здании школы, имеется водопровод, канализация, котельная на твердом топливе, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности..

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в разновозрастной группе позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования, но необходимо провести ремонт стен в коридоре. В 2012 году проводился ремонт в туалете. Покрасили игровое оборудование на прогулочной площадке. Состояние учебно-методической базы улучшилось. В группе необходимо обновить и реконструировать игровой, театрализованный, речевой уголок. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение

систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника.

### 3. Характеристика воспитанников.

В 2021-2024 учебном году в детском саду воспитывается 20 детей в возрасте от 1 до 7 лет, из них-8 девочек; 12 –мальчиков. Детей инвалидов – нет. Группы скомплектованы по разновозрастному принципу:

	1-2г.	2-3г	3- 4г.	4 -5 л.	5-6 л.	6 – 7л.
девочки	-	1	2	-	5	-
мальчики	-	2	1	2	3	4
Итого	-	3	3	2	8	4

### Социальный статус семей воспитанников ДО МОБУ СОШ д.Верхний Муйнак детский сад «Аксяска» на 01.09.2021 г.

Количество семей	Многодетные	Неполные семьи	Опекаемые	Приемные	Выплата компенсации в части родительской платы			Инвалиды
					20%	50%	70%	
15	5	1	-	-	20%	50%	70%	—
					5	9	6	

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитания потребности в здоровом образе жизни.

### **Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.**

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года.. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе нужно продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Поэтому задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас приемлемой.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей прогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.



### 3.1. Характеристика педагогических работников.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из заведующего, 2 воспитателя и помощника. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатного расписания.

- по уровню образования

Всего	Незакон.высшее образование	Высшее образование	Сренеспец. образование
3	1	2	1

-по стажу работы

Всего	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет и более
3		1	1	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Результаты выполнения воспитательно-образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год.**

№	Образовательная область	начало года	конец года
1	Социализация	Высокий% ---	Высокий% 20%
		Средний% 40%	Средний% 60%
		Низкий% 60%	Низкий% 20%
2	Познание (ФЭМП)	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 40%	Средний% 80%
		Низкий%	Низкий%

		60%	20%
3	Коммуникация (Развитие речи)	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 20%	Средний% 60%
		Низкий% 80%	Низкий% 40%
4	Художественное творчество	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 40%	Средний% 80%
		Низкий% 60%	Низкий% 20%
5	Познание (Формирование целостной картины мира)	Высокий% ---	Высокий% ---
		Средний% 40%	Средний% 80%
		Низкий% 60%	Низкий% 20%
5	Коммуникация	Высокий% 25%	Высокий% 50%
		Средний% 25%	Средний% ---
		Низкий% 50%	Низкий% 50%
6	Художественное творчество	Высокий% 25%	Высокий% 50%
		Средний% 25%	Средний% 50%
		Низкий% 50%	Низкий% ---

В соответствии с программой была дополнена и переоборудована предметно- развивающая среда в группе. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал- это позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей: ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области.

«Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений.

#### Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

### **3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса.**

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает

ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1.этап первичного освоения знаний и умений;

2.этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

3.этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка.

В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);

2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;

3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

### **3.3 Анализ условий организации педагогического процесса.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика

нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

### **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО

### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Материально-техническое обеспечение ДОО позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОО используется для разнообразной работы.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группе оборудованы соответствующие зоны «Познание», Воспитателем эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, стенд «Времена года». В ДООУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: бревно, лестница, качели, Методический кабинет ДООУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретено много методической и познавательной литературы в помощь воспитателю.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДООУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

**Проблемное поле:** содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

#### **4. Концепция программы развития ДООУ.**

Основной **целью** Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:  
Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым  
Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими  
Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации  
Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)  
Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам  
Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

### **Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

**принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;  
**принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи программы развития ДООУ**

**Целью** программы развития ДООУ на период до 2021 года является: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными **задачами** развития выступают:

- 1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**



- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
  - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
  - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей
  3. Повышение качества работы с родителями воспитанников
  4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы.

### **Прогнозируемые результаты программы развития**

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;  
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с ФГОС и индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.